



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии и педагогики

РЕЧЕВЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Учебное пособие

Самара

Самарский государственный технический университет

2011

Печатается по решению редакционно-издательского совета СамГТУ

УДК 808.2

Речевые грамматические ошибки: учебное пособие по курсам: «Русский язык и культура речи», «Риторика и культура общения», «Стилистика и литературное редактирование»/ *Т.С. Филиппова*. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2011. - I с.:

В предлагаемом учебном пособии дается классификация речевых грамматических ошибок русского литературного языка. Теоретический материал, изложенный в пособии, необходим при организации учебно-воспитательного процесса по формированию у студентов умения грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать и редактировать текст, а также при подготовке студентов к контрольной работе на тему: «Грамматические нормы».

Данное пособие предназначено для работы студентов, как дневного обучения, так и заочного обучения.

Рецензент канд.филол.наук, ст. преподаватель Е.С. Степанова

УДК 808.2

© Т. С. Филиппова, составление, 2011
© Самарский государственный
технический университет, 2011

ВВЕДЕНИЕ

В ходе постоянного развития языка изменяются не только фонетические, лексические нормы русского литературного языка, но и грамматические, хотя это менее заметно.

Грамматические нормы изучает грамматика – наука о строе языка. Она включает в себя две подсистемы: морфологию и синтаксис.

Морфология – это учение о структуре и формах слов. Морфология изучает и описывает эти формы и правила их употребления.

Синтаксис – это учение о сочетании слов в предложении. Синтаксис изучает и описывает эти словосочетания и правила их использования.

В нашей речи – устной и письменной – мы нередко сталкиваемся с нарушением законов грамматики.

В пособии рассматриваются варианты грамматических норм, которые вызывают у современного носителя языка трудности их употребления.

Нарушения морфологических норм встречаются при формообразовании различных частей речи и их практическом использовании. Появление синтаксических речевых ошибок связано с незнанием правил порядка слов в предложении, согласования подлежащего и сказуемого, определений и приложений, правил глагольного управления, составления предложений с использованием причастных и деепричастных оборотов, построения сложных предложений.

Данное пособие включает две части:

1. Классификация речевых грамматических ошибок русского литературного языка.
2. Варианты контрольных заданий.

В теоретической части рассматриваются грамматические нормы, которые чаще всего нарушаются носителями языка. К ним относятся:

1. Неправильное образование формы слова.
2. Нарушение норм управления.
3. Нарушение норм согласования.
4. Неправильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.
5. Недостатки в построении сложных предложений и т.д.

После знакомства с грамматическими нормами и допустимыми вариантами норм литературного языка студентам предлагается выполнить контрольную работу, которая включает 7 заданий морфологического и синтаксического характера.

Усвоение грамматических норм литературного языка поможет студентам ясно и четко выражать свои мысли, грамотно строить устные выступления, правильно составлять тексты научного и делового характера.

ЧАСТЬ 1. КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

1.1. Неправильное образование формы слова

1.1.1. Форма именительного падежа множественного числа существительных мужского рода: ТОКАРИ или ТОКОРЯ, ЦЕХИ или ЦЕХА, ВЫБОРЫ или ВЫБОРА?

В некоторых случаях возможны оба варианта: слесари - слесаря, токари – токаря, инструкторы – инструктора, а также цехи – цеха, тракторы – трактора. Образование формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода с помощью окончаний *-ы(и)* соответствует литературной норме, образование данной формы посредством окончаний *-а(я)* представляет вариант, характерный для разговорной речи.

В словах инженеры, офицеры, шоферы окончание *-а* недопустимо, т.к. в единственном числе ударение в этих словах

падает на последний слог: инженер, офицер, шофер – слова французского происхождения. (См. прилож. 4, табл. 3)

Нередко встречается ошибочное произношение слов: выбора (правильно: выборы), выговора (правильно: выговоры), вызова (правильно: вызовы). Имена существительные с приставкой *вы-* чаще всего имеют ударение на этой приставке; например: **ВЫЗОВ**, **ВЫВИХ**, **ВЫГОН**, **ВЫКУП**.

В некоторых случаях формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)* различаются по смыслу, например: *корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (художественно-литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) - соболи (животные)* и т.д. (См. прилож. 5, табл. 4)

1.1.2 Форма существительных мужского рода родительного падежа

Существительные мужского рода, обозначающие вещества (сахар, чай, сыр, цемент, снег и др.), употребляются с окончанием *-у(-ю)*, если речь идет о какой-то части (количестве) вещества, например : *стакан чаю, купил сахару, налейте кружку квасу, выпил соку и т.д.*

Если эти слова употребляются без указания на какую-то часть целого, то они имеют в род. п. окончание *-а*, например : *посев лука, доставка риса, производство сахара, чая, охлаждение сока и т.д.*

1.1.3 Отнесение имен существительных к грамматическому роду

1) Склоняемые существительные.

Слово шампунь, например, часто ошибочно относят к женскому роду, хотя оно мужского рода и при склонении сохраняет постоянное ударение: шампуня, шампунем и т.д. Ср. польск. *Sampon*-мужского рода. (См. прилож. 2, табл. 1)

Запомните! Существительные женского рода: туфля (а не туфель), плацкарта (а не плацкарт), расценка (а не расценок), мозоль, бандероль.

Существительные мужского рода: толь (накрыт толем, а не толью), рельс (а не рельса).

Как правильно: сошел с рельсов или сошел с рельс?

Англ. rails – множественное число слова rail. Rail – один из стальных брусьев составляющих железнодорожный путь. В русском языке слово рельс было воспринято как именительный падеж единственного числа, а во множественном числе – рельсы. В литературном языке слово рельс оформилось по мужскому роду и получило соответствующее склонение множественного числа: рельсы – рельсов (ср.: вальсы – вальсов, классы – классов). В просторечии говорят: рельса (женского рода), отсюда – рельс (родительного падежа множественного числа). (См. прилож. 3, табл. 2)

Запомните!

В родительном падеже множественного числа в литературном языке приняты следующие формы:

погон, сапог, чулок, яблок, но: носков, апельсинов, мандаринов, помидоров, томатов, гектаров;

среди армян, грузи, осетин, башкир, татар, румын, туркмен, турок, цыган, но: киргизов, монголов, таджиков, узбеков, якутов;

несколько граммов, килограммов, но: ампер, ватт, вольт, герц, микрон, рентген, ом;

отряд солдат, партизан, гренадер, гусар, драгун, улан, но: минеров, саперов.

2) Несклоняемые существительные.

Род несклоняемых существительных, обозначающих географические названия, определяется по общему родовому наименованию (то есть соотносится со словами: город, река, озеро, гора, остров и т.д.), например: старый Тбилиси (город), солнечный Сочи (город), полноводная Миссисипи (река) и т.д.

По родовому наименованию устанавливается также род несклоняемых названий иноязычных органов печати (газет, журналов), например: «Юманите» опубликовала.

3) Сложносокращенные слова.

Род сложносокращенных слов определяется по основному слову, например: РОНО, ОБЛОНО – мужского рода (основное слово – отдел), ЖРУ – среднего рода (основное слово - управление).

1.1.4. Падежные формы существительных типа В ЦЕХЕ – В ЦЕХУ, В ОТПУСКЕ – В ОТПУСКУ, НА ПЛЯЖЕ - НА ПЛЯЖУ.

При выборе падежных форм следует исходить из того, что формы на –е присущи литературному языку, а формы на –у – разговорному, например : *в аэропорте - в аэропорту, в чае – в чаю.*

Сравните параллельно существующие формы: *работа на дому – номер на доме, задыхаться в дыму – в дыме пожариц, весь в жиру – плавать в жире, в кругу друзей – в кругу подобных представлений, стоять в углу – в угле треугольника и т.д.*

1.1.5. Краткая форма прилагательного

Рекомендуется форма на –ен, а не на –енен, например: *бездействен, безнравствен, бессмыслен, бесчислен, величествен, двусмыслен, естествен, искусствен, ответствен, тождествен* и т.д.

1.1.6 Сравнительная степень прилагательного

Не употребляются следующие формы сравнительной степени прилагательных: *более лучший, более худший, более красивее.* (См. прилож. 16, табл. 15)

1.1.7. Употребление существительных с собирательными числительными

Собирательные числительные двое, трое, четверо и т.д. употребляются с существительными мужского и общего рода, обозначающими лиц мужского рода, например: *двое друзей, трое сирот.*

Нельзя говорить: *работниц было трое* (существительное женского рода), *четверо волков* (не обозначает лицо). (См. прилож. 6, табл. 5)

1.1.8. Склонение числительных

1) В составных числительных склоняются все слова, например: *с 4795 (с четырьмя тысячами семьюстами девяноста пятью); с 2483 (с двумя тысячами четырьмястами восьмьюдесятью тремя)*. (См. прилож. 8, 9, 10, 11, табл. 7, 8, 9, 10)

2) Следует запомнить форму зависимых слов в следующих словосочетаниях: *тремястами книгами* (а не *тремястами книг*), *в полутора сотнями слов* (а не *с полутора сотней слов*).

Во всех падежах (кроме именительного и винительного) существительные при словах полтора – полторы ставятся во множественном числе, например: *свыше полутора миллионов (а не свыше полутора миллиона), в полутораста километрах*. (См. прилож. 7, 13, табл. 6,12)

Следует говорить: *двенадцать и пять десятых процента* (а не *процентов*), но *двенадцать с половиной процентов*. (См. прилож. 12, табл. 11)

1.1.9 Глаголы несовершенного вида на - ОВА-

Рекомендуются следующие формы глаголов несовершенного вида: *обусловливать, подытоживать, сосредоточивать, уполномо^чивать, приуро^чивать*. Формы *обусла^вливать, сосредото^чивать, уполномо^чивать* присущи разговорной речи.

1.1.10 Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени

В литературной речи не употребляются формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего простого времени от глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить. Такие глаголы называются недостаточными. Обычно вместо: *я убежу, я побегу* говорят: *уговорю, смогу убедить, он будет побежден, победа будет за мной* и т.д.

1.2. Нарушение норм управления

1.2.1 Употребление предлогов

Ошибки на беспредложное управление встречаются редко. Например, неправильно выбирается падеж пояснительного слова: «*тормозит работе*» - правильно: «*работу*»; «*удостоен высокой наградой*» - правильно: «*награды*» и т.д.

Иногда пропускается управляемое слово, например: *интересующиеся (чем?) могут обратиться к администратору. В докладе слушателя встречаются неудачные словосочетания, неправильное толкование (чего?) и другие ошибки. (Правильно: интересующиеся данным вопросом могут обратиться к администратору. В докладе слушателя встречаются неудачные словосочетания, неправильное толкование слов и другие ошибки).*

Неправильно построены предложения, в которых общее зависимое слово имеется при словах, требующих разного управления. Например: *Местком не руководит и не контролирует работу профоргов. (Правильно: не руководит работой профоргов и не контролирует их работу)*

Гораздо чаще встречаются ошибки на предложное управление. Источник ошибки – неправильный выбор предлога.

Неправильное употребление предлога О:

- объяснить о роли литературы, (правильно: объяснить роль литературы ...);
- разногласия о том, что, (правильно: разногласия по вопросу ..., разногласия в показаниях ...);
- это доказывает о том, (правильно: это доказывает то, что ...);
- постановили о том, (правильно: постановили дежурить ...).

Второе место по частоте ошибочного употребления занимает предлог ПО:

1. Ответ по его заявлению был послан своевременно (правильно: на его заявление).

2. Статья была написана по той же теме (правильно: на ту же тему).

3. Депутат проводит беседы по итогам сессии (правильно: об итогах).

4. План по выпуску валовой продукции (правильно: план выпуска).

Неправильное употребление предлога ЗА:

1. Мать беспокоится за сына (правильно: о сыне).

2. Подателю перевода рекомендуется оплатить за доставку денег на дом (правильно: оплатить доставку или уплатить за доставку).

3. Эти факты говорят за то... (правильно: о том).

Часто ошибочно употребляют конструкции: преимущество новых методов над старыми, превосходство новой технологии перед старой.

Правильно: преимущество чего-то перед чем-то, превосходство чего-то над чем-то. (См. прилож. 14, 15, табл. 13,14)

1.2.2. Употребление предлогов при однородных членах предложения

1) Пропуск разных предлогов недопустим. Например: *Люди толпились на улицах, в переулках и площадях (вместо на площадях).*

2) Если при однородных членах есть одинаковые предлоги, то пропуск этих предлогов допустим при небольшом количестве нераспространенных или слабо распространенных однородных членов предложения. Например: *В город тянулись возы с хлебом и сеном.*

3) Нельзя пропускать одинаковые предлоги, если однородные члены связаны повторяющимися, двойными, разделительными и противительными союзами. Например: *Тонкий дождь сеялся и на леса, и на поля, и на широкий Днепр (повторяющиеся союзы). Студент слушал лекции не только по обязательным, но и по факультативным дисциплинам (двойной союз). Мы купались в море, а не на реке (противительный союз).*

1.2.3. Родительный и винительный падеж после переходных глаголов в отрицательных предложениях (*Я не хочу покупать такие вещи или таких вещей?*)

Постановка родительного падежа обязательна:

1) При усилении отрицания. Например: *Он не сказал ни слова. Студент не пропустил ни одной лекции.*

2) При глаголах восприятия, мысли, ожидания, желания (желать, иметь, получать, видеть, слышать, знать, хотеть, ждать, чувствовать и др.). Например: *Он не ждал поезда. Никто не думал плохого. Я не хочу покупать таких вещей.*

3) При количественном значении дополнения (когда действием охватывается часть предметов). Например: *не купил чаю, сахару, не принимает мер, не приводит примеров.*

4) При дополнениях с отвлеченным значением. Например: *не теряет времени, не имеет желания, значения, не обращает внимания, не делает секрета, не внушает доверия* и т.д.

Постановка винительного падежа при отрицании (вместо родительного) рекомендуется:

1) При дополнениях с конкретным значением, а также при собственных именах и одушевленных существительных. Например: *Свою Тамару не брани. Не прочитал книгу, не проверил работу.*

2) Когда дополнение предшествует сказуемому. Например: *Море я не люблю. Эту книгу я не возьму.*

3) При наличии наречий, ограничивающих отрицательный смысл предложения. Например: *Он чуть не пропустил свою очередь. Он едва не потерял терпение.*

4) В предложениях с двойным отрицанием. Например: *Нельзя не признать силу его доводов.*

5) После глаголов с приставкой **НЕДО-**, не имеющий значения отрицания. Например: *недовыполнил план, недооценить силу противника.*

б) Если дополнение относится к инфинитиву. Например: *Я не успел сшить костюм.* (См. приложение 1)

1.3. Нарушение норм согласования

1.3.1. Сказуемое + подлежащее

1) Сказуемое + подлежащее, выраженное сочетанием слов большинство, меньшинство, ряд, часть и т.п. с родительным падежом множественного числа другого существительного:

а) сказуемое ставится во множественное число, если подчеркивается активность действия какого-либо лица. Например: *Большинство товарищей неплохо справляются с работой;*

б) множественное число употребляется, если в предложении перечисляются подлежащее или сказуемое. Например: *Большинство ученых, писателей, артистов горячо приветствовали делегатов конференции. Большинство студентов участвовали в спортивной работе, ходили на лыжах, занимались лёгкой атлетикой;*

в) сказуемое ставится во множественное число, если в предложении есть слова, обуславливающие постановку сказуемого в форме множественного числа. Например: *Большинство руководителей предприятий, выступавших (или: которые выступали) на совещании, подтвердили необходимость внедрения новой технологии. Большинство студентов в своих выступлениях отмечали, что им удалось овладеть методикой литературного редактирования;*

г) сказуемое ставится в единственное число, если подлежащее, выраженное существительным, обозначает неодушевленные предметы, а также людей, активность действия которых не подчеркивается. Например: *Большинство заводов и фабрик г. Самары приступило к выпуску новой продукции. Большинство врачей и учителей было привлечено к этой работе;*

д) сказуемое, выраженное полным качественным прилагательным или полным причастием, имеет форму множественного числа, если согласуется с подлежащим со значением лица. Такое сказуемое

ставится в единственное число, если подлежащее обозначает неодушевленные предметы. Например: *Большинство студентов остались недовольны лекцией нового преподавателя. Часть книг осталась непрочитанной;*

е) сказуемое, выраженное относительным прилагательными, всегда ставится во множественное число. Например: *Много лет назад большая часть домов на окраине города были деревянными.*

2) Сказуемое + подлежащее, выраженное количественно-именным сочетанием:

а) форма множественного числа сказуемого указывает на активность людей или напряженность их состояния. Например: *Четыре тысячи людей идут на митинг. Поезд ждали десятка два человек. Кузнецу помогали три человека. Ср.: В течение 1899 года под следствием и судом состояло 243 каторжных. За столом теснилось человек двадцать;*

б) сказуемое ставится во множественное число, если речь идет о действиях, совершаемых в отношении каждого лица в отдельности. Например: *Орденами и медалями были награждены 50 работников предприятия;*

в) сказуемое ставится в единственное число, если существительное обозначает неодушевленный предмет или животное. Например: *Засеяно 120 гектаров. В капканы одного охотники попадало два или три песца;*

г) если при подлежащем есть слова все, эти, те, сказуемое ставится во множественное число. Например: *Все пять мальчиков сидели около костра. Прошли первые два года моей жизни в Москве.*

Наоборот, при наличии слов всего, только, лишь сказуемое ставится в единственное число. Например: *На экскурсию пришло всего 15 человек. В кружке занимается только 8 сотрудников;*

д) при числительных 2,3,4 (или двое, трое, четверо) сказуемое обычно ставится во множественное число. Например: *Два солдата равнодушно глядели на окна поезда. Двое студентов находились в*

аудитории. Двадцать четыре человека смотрят на вас. У подъезда стояли две машины (но стояло пять грузовиков). Напечатаны две статьи (но напечатано семь статей).

Если сказуемое выражено кратким прилагательным или полным причастием, то оно употребляется во множественном числе. Например: *20 студентов больны гриппом. Пять слушателей готовы отвечать на вопросы. 15 книг из библиотеки оказались утерянными;*

е) сказуемое ставится в единственное число, если в состав подлежащего входят слова, обозначающие время (лет, месяцев, дней, часов). Например: *Прошло сто лет. Прошло пять минут. Прошло три года;*

ж) если в состав подлежащего входят слова много, немного, мало, немало, несколько, сказуемое почти всегда ставится в единственное число. Например: *Как много нас от битвы уцелело* (Пушкин).

Во множественное число сказуемое ставится только в виде исключения, когда подчеркивается активность каждого лица. Например: *Немало аспирантов за время учебы в аспирантуре успели защитить диссертацию*.

3) Согласование сказуемого с подлежащим в роде:

а) если подлежащее – сочетание имени нарицательного с именем собственным лица, сказуемое согласуется в роде с именем собственным. Например: *Кассир Анна Ивановна пошла в банк. Ср.: Корректор нашел в рукописи много ошибок.*

В разговорной речи наблюдается согласование по смыслу. Например: *Директор школы уже пришла. Секретарь факультета раздала студентам учебные планы;*

б) если в составе названия есть слова, стоящие в именительном падеже, сказуемое согласуется с этими словами в роде и числе. Например: *«Дело Артамоновых» давно экранизировано.*

Если форму именительного падежа имеют два существительных разного рода, необходимо добавить родовое наименование, например: *роман «Война и мир», поэма «Руслан и Людмила».*

Если в составе названия нет слова в именительном падеже, то сказуемое ставится в форме единственного числа среднего рода. Например: *«Не в свои сани не садись» вышло в свет в 1853г.;*

в) если сказуемое согласуется с несклоняемым именем собственным, то оно имеет форму рода того существительного, которое обозначает родовое понятие по отношению к имени собственному. Например: *Сочи (город) вырос и похорошел за последние годы. Карлсруэ (город) расположен в живописной местности.*

Если в роли подлежащего выступает сложносокращенное слово, которое не склоняется, сказуемое согласуется в роде и числе с ведущим словом сочетания. Например: *ООН опубликовала, США заявили, МГУ отмечал, но вуз отмечал, нэп означал (склоняемые существительные);*

г) если подлежащие состоит из двух слов разного грамматического рода, сказуемое сочетается с ведущим словом сочетания. Например: *Песня-романс стала популярной. Автомат-закусочная закрыта на ремонт. Книга-справочник переиздана.*

4) Сказуемое + подлежащее, выраженное сочетанием типа «брат с сестрой»:

а) если оба члена словосочетания обозначают равноправных производителей действия, сказуемое ставится во множественное число, и наоборот. Например: *Дед с матерью шли впереди всех. Графиня со своими девушками пошла оканчивать свой туалет;*

б) если в сочетании указанного типа входят личные местоимения, то сказуемое ставится в единственное число. Например: *ОН с женой решил уехать;*

в) при наличии слов вместе, совместно чаще употребляется форма единственного числа. Например: *Директор вместе со своим заместителем разработал проект реконструкции завода.*

5) Согласование сказуемого с несколькими подлежащими.

Форма числа устанавливается в зависимости от порядка слов и значения союзов, соединяющих однородные члены:

а) после однородных подлежащих сказуемое обычно ставится во множественное число. Например: *Гул орудий и грохот взрывов расплескались по земле;*

б) сказуемое, находящееся перед однородными членами, обычно согласуется с ближайшим из них. Например: *Он исхудал так, что остались на нем только кости да кожа (Л.Толстой). Забыв шум лагерный, товарищи и братья (А.Грибоедов);*

в) если подчеркивается наличие нескольких подлежащих и отнесенность сказуемого к каждому из них, сказуемое ставится во множественное число. Например: *Мне больше нравятся Рига, Львов, Вильнюс;*

г) сказуемое перед несколькими подлежащими всегда ставится во множественное число, если подлежащее обозначает лица, а сказуемое – действие этих лиц. Например: *Кричали только Витя, Павлик и Кирилл. Пришли мать и дочь;*

д) если подлежащие связаны разделительными союзами (или, либо, то...то, не то...не то) или противительным союзом а, сказуемое ставится в единственное число. Например: *Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту кажется смешным. Не отец, а мать воспитывала мальчика. Ср.: Сын или дочь ежедневно ходили в магазин (подлежащие имеют разный грамматический род);*

1.3.2. Определение + определяемое слово

1) Определение + член предложения, выраженный количественно именным сочетанием с числительными 2,3,4:

а) при существительных мужского и среднего рода определение ставится в родительный падеж множественного числа. Например: *три молодых дерева, два прочных стола.*

При существительных женского рода определение ставится в именительный падеж множественного числа, если формы именительного падежа множественного числа и родительного падежа единственного числа совпадают по ударению и окончанию. Если формы не совпадают, определение ставится в родительный падеж множественного числа. Например: *три женские фигуры, две высоких горы, две мозолистых руки;*

б) определения, предшествующие количественно-именному сочетанию с числительными 2,3,4, ставятся в именительный падеж независимо от рода существительного, кроме слова целый. Например: *первые три года, но целых четыре стакана.*

В сочетаниях с пол- и полтора возможны обе формы. Например: *целых и целые полтора часа, добрых и добрые полторы недели.*

2) Определение + однородные члены, выраженные существительным в единственном числе.

Выбор формы зависит от смысла сочетания (единственное число - при отнесенности определения ко всем существительным, множественное число – в случае неясности). Например: *наша печать и радио; каждый завод и фабрика; написать свой адрес, имя, фамилию; летний жар и зной; морской прилив и отлив. Ср.: высокие юноша и девушка; маленькие брат и сестра; каменные дом и гараж; новые роман и повесть.*

Если однородные члены связаны разделительными союзами, определение ставится в единственное число. Например: *исторический роман или повесть.*

3) Определение + сочетание нарицательного существительного с именем собственным лица женского пола

Определение согласуется с нарицательным существительным. Например: *выдающийся математик Софья Ковалевская, опытный педагог Лебедева.*

4) Несколько определений при существительном:

а) существительные, не употребляющиеся во множественном числе, ставятся в форме единственного числа. Например: *внешняя и внутренняя политика, всеобщее и полное разоружение.*

Единственное число существительного часто подчеркивает терминологическую близость определений. Например: *прилагательные мужского и женского рода, именительный и родительный падеж* и т.д.

б) в единственное число ставятся существительные, при которых определения выражены порядковыми числительными и местоимениями. Например: *та и другая сторона, ожоги первой и второй степени.*

1.4. Неправильное построение предложений, связанное с употреблением причастных и деепричастных оборотов

1) Постановка существительного, к которому относится причастный оборот, в середину самого оборота. Например: *Принятое решение на совещании... Ср.: Решение, принятое на совещании... или: Принятое на совещании решение.*

2) Смешение временного значения причастий. Например: *Обе команды, участвующие во вчерашнем матче, играли слаженно* (правильно: *участвовавшие*).

Запомните! Причастий будущего времени в русском языке нет, поэтому нельзя говорить: *Докладчик готовится к заседанию, состоящемуся через неделю* (правильно: *которое состоится*).

3) Образование причастий от глаголов в сослагательном наклонении (с частицей бы). Например: *Никаких других мер, помогавших бы улучшить учебный процесс, администрация не предложила* (правильно: *которые помогли бы*).

4) Употребление действительных причастий на –ся вместо страдательных. Например: *Свиньи, отправляющиеся на убой, нагуляли много жиру* (правильно: *отправляемые*). *Заказы, выполняющиеся нашим заводом, предназначены для больниц* (правильно: *выполняемые*).

Но: *Дома, строющиеся рабочими завода,...* В данном примере употребление действительного причастия оправдано, т.к. нет формы строимые.

5) Нарушение порядка расположения причастных оборотов в предложении нередко приводит к двусмысленности. Например: *Говорили о подготовке охотников к истреблению волков и лиц, ответственных за проведение этого мероприятия.*

6) Неудачным считается употребление деепричастных оборотов, если действие, выраженное сказуемым, и действие, выраженное деепричастием, относится к разным лицам. Например: *Получив большое количество пробоин, танк был подожжен. Выйдя на улицу, у меня слетела шляпа.*

7) Не отвечает литературной норме употребление деепричастий в безличных предложениях, в состав которых не входит инфинитив. Например: *Выполняя это поручение, ему не хотелось огласки. Возглавляя большой коллектив рабочих, мастеру недостаточно только технических знаний.*

Академическая «Грамматика русского языка» допускает употребление деепричастных оборотов в безличных предложениях при условии, если сказуемое обозначает состояние того же лица, которое является носителем действия, выраженного деепричастием. При этом сказуемое выражено наречиями: надо, нужно, необходимо, можно, нельзя, интересно, легко и т.д. или глаголами типа «хочется» в сочетании с неопределенной формой глагола.

Например: *Нужно было восстановить станцию, не прекращая научных исследований. Работая в трудных условиях, нам дорого сознавать, что мы можем надеяться на помощь коллег* (в этих

примерах сказуемое и деепричастие относятся к одному и тому же лицу).

Запомните! Деепричастные обороты нельзя употреблять при безличных сказуемых, обозначающих болезненное состояние (не спится, знобит и т.п.). Например: *Узнав такую новость, меня затрясло*, (правильно: *Когда я узнал такую новость, меня затрясло* или *Узнав такую новость, я испугался*).

1.5. Построение предложений с однородными членами

1) Неправильными являются сочетания однородных членов, выраженных разными частями речи. Например: *Принято решение об усовершенствовании технологии, организовать питание* (правильно: *Принято решение об усовершенствовании технологии и организации питания*.)

Ошибочны так же сочетания однородных членов, выраженных одной частью речи, но отвечающих на разные вопросы. Например: *Обсуждались два вопроса: 1) Об опыте методической работы кафедры; 2) проведение производственной практики студентов* (правильно: *Обсуждались два вопроса: 1) Опыт методической работы кафедры; 2) Итоги проведения производственной практики студентов*).

Запомните! Однородные члены должны отвечать на тот же вопрос, что и обобщающее слово. Например: *Во время каникул он прочитал много книг: «Евгения Онегина», «Героя нашего времени», «Руслана и Людмилу».*

2) Неумелое использование двойного союза не только ... но и. Например: *Необходимо выяснить наличие не только угленосных слоев, но сделать их анализ* (правильно: *не только выяснить, но и сделать*).

Недопустимые сочетания: не только ... но; не только..., а также и; не только ..., а и. Например: *Это зависит от четкой работы не только металлистов, а также и железнодорожников* (правильно: *... работы не только металлистов, но и железнодорожников*).

3) Неправильное употребление сопоставительного союза как..., так и. Например: *Газета добилась положительных результатов как в освещении вопросов общественной жизни, так и вопросов культуры.* (Правильно: *Газета добилась положительных результатов как в освещении вопросов общественной жизни, так и в вопросах культуры*).

4) Неправильное размещение повторяющихся разделительных (либо... либо, или... или) и соединительных (ни... ни) союзов. Например: *Лекции посвящены либо текущим событиям, либо представляют собой международный обзор* (правильно: *либо посвящены - ...либо представляют*).

1.6. «Нанизывание падежей»

Так называется нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного падежа. Например: *В целях дальнейшего улучшения дела постановки качества воспитания подрастающего поколения...*

Такие предложения можно исправить, разбив цепочку родительных падежей. Ср.: *Чтобы повысить качество воспитания подрастающего поколения...*

Реже встречается нанизывание форм творительного падежа. Например: *Дети любовались освященной луной поляной.* Ср.: *Дети любовались поляной, освещенной луной.*

1.7. Недостатки в построении сложных предложений

1) Постановка рядом двух однозначных союзов: но и однако, что и будто, что и как будто. Например: *Корректор говорит, что будто он обнаружил в рукописи много ошибок* (правильно: *Корректор говорит, что он обнаружил в рукописи много ошибок*).

2) Повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы. Например: *Если бы количество часов было бы увеличено, студенты могли бы чаще упражняться в литературной правке* (правильно: *Если бы количество часов было увеличено, то студенты могли бы чаще упражняться в литературной правке*).

3) Повторение одного и того же слова или конструкции. Например: *Врачи считают, что болезнь настолько серьезна, что приходится опасаться за жизнь больного* (правильно: *По мнению врачей, болезнь настолько серьезна, что приходится опасаться за жизнь больного*).

4) Употребление без надобности придаточного предложения с союзом чтобы вместо конструкции с неопределенной формой глагола. Например: *Администрация распорядилась, чтобы весь мусор был немедленно вывезен* (правильно: *Администрация распорядилась немедленно вывезти весь мусор*).

5) Введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Например: *Видя то, что принятые решения не выполняются... Там, где проходила экспедиция, то были глухие места* (правильно: *Видя, что принятые решения не выполняются... Там, где проходила экспедиция, были глухие места*).

ЧАСТЬ II. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

Вариант № 2.1.

1. *Из двух форм сказуемого выберите одну.*

1) Большинство лабораторий не (располагает – располагают) соответствующими помещениями. 2) 144 студента (заканчивает – заканчивают) в этом году обучение в институте. 3) В глухом уголке (идут – идет) стон и рев и редко льется кровь быков, овец, свиней. 4) Большинство людей (хотело – хотели) что-либо сделать.

2. *Из двух форм прилагательного выберите одну.*

На них он выменял (борзых – борзые) три собаки.

3. *Исправьте ошибки.*

1) Редакция получила многочисленные отклики по этому произведению. 2) Уборка урожая идет медленно, это грозит осыпанию пшеницы. 3) Многие из руководителей отделов сделали доклад на совещании.

4. Выберите правильный вариант.

Дельвиг не любил (поэзии мистической – поэзию мистическую).

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Цель беседы – общее знакомство с основными правилами безопасности движения на улицах города и какой вред приносит нарушение этих правил. 2) Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопросов.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Указанный факт в этой заметке могут подтвердить все работающие в школе.

2) Свиньи, отправляющиеся на убой, нагуляли много жиру.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) В газете «Альтернатива» встретилось утверждение, что как будто бы студенты не знают русскую классику. 2) Некоторые из выступивших в прениях высказали предположение, что не хотел ли докладчик умалить значение своего собственного предложения. 3) Единственное, на что нужно обратить внимание в этом классе, - это на дисциплину на уроке рисования.

Вариант № 2.2.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Большинство студентов (сдало – сдали) экзамены успешно. 2) Ряд депутатов в ходе прений по вопросам повестки дня (внес - внесли) свои предложения. 3) В Гродненском сельскохозяйственном институте 125 студентов (готовятся – готовится) стать агрономами. 4) Несколько тетрадей (лежало – лежали) на столе преподавателя.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

В отделе кадров попросили написать (мой – мои) адрес, имя, отчество.

3. Исправьте ошибки.

1) Сочинение было написано по той же теме. 2) Он не раскаялся за прошлое. 3) Об этом не раз указывали руководству предприятия.

4. Выберите правильный вариант.

Мать не советовала своей дочери читать (приключенческих повестей – приключенческие повести).

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Для того чтобы удобнее было конспектировать лекцию, следует использовать различные приемы: а) оставлять в тетради поля; б) подразделять запись; в) опытом оправдан прием сокращения слов в записи. 2) Лекции посвящены либо текущим событиям, либо представляют собой международный обзор.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Купленные билеты вне кассы недействительны. 2) Узнав такую новость, меня затрясло.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Автоматические приборы показывают максимальное давление, которое предусмотрено инструкцией, которое было рассчитано инженерами. 2) На производственном совещании обсуждались вопросы дальнейшего улучшения качества выпускаемой продукции и нет ли возможности снизить себестоимость. 3) Главное, о чем говорилось на собрании, - это о повышении качества работы.

Вариант № 2.3.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Большинство бойцов (успело – успели) выпрыгнуть на берег и ударить с тыла по врагу. 2) Ряд стульев (стоял – стояли) вдоль прохода. 3) Несколько больных, оправившихся после операции, (приступит – приступят) к работе в ближайшее время. 4) НЭП (означал – означала) известную свободу торговли.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

(Опытная – опытный) педагог Сидорова прочитала лекцию по литературе.

3. Исправьте ошибки.

1) Неудовлетворительными являются показатели по использованию электроэнергии. 2) Критике подвергаются все, кто тормозит движению вперед. 3) Такое произношение характерно не только южнорусским, но и некоторым северно-русским говорам.

4. Выберите правильный вариант.

Червяк всегда в хороший гриб стремится. (поганый гриб – поганого гриба) не трогает червяк.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Это зависело от четкой работы не только монтажников, а также и плотников. 2) В брошюре рассказано, как при помощи радиоактивных изотопов можно получить движение газа и воды под землей и об использовании радиоактивных атомов в горно-обогатительной технике

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Нельзя мириться со случаями вульгаризации науки, погони за сенсацией, вызывающими чувство возмущения читателей и дающие неправильное истолкование сути вещей. 2) Поднявшись вверх по Волге, барка будет выгружена в Самаре.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Освоена и внедрена наплавка ножей для резки холодного металла, что повысило срок их службы не менее чем в 5 раз и в несколько раз сократился расход инструментальной стали. 2) Если бы хорошая погода постояла бы еще три дня, можно было бы собрать урожай в кратчайший срок. 3) Ревизионная комиссия проверяет своевременность поступления средств и правильность их расходования по смете и не допускается ли перерасход по отдельным статьям расходной части сметы.

Вариант № 2.4.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Большинство персонажей пьесы (обрисованы – обрисовано) скупо и схематично. 2) Десять рабочих (поступили – поступило) в заочный институт. 3) На тумбочке (стояло – стояли) два серебряных подсвечника. 4) Скоро (встрелят – встретит) нас забота и нужда.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Я прочитал (первые – первых) три рассказа, (первые – первых) три стихотворения.

3. Исправьте ошибки.

1) Началась подготовка по приведению в порядок парка. 2) Такое предположение ни на чем не обосновано. 3) Плохая работа мастерской создает угрозу своевременного окончания ремонта машин к началу уборочной кампании.

4. Выберите правильный вариант.

Не могу не сказать (несколько – нескольких) слов об охоте.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) В очерке рассказывается о том, как преобразуются некогда пустые и дикие просторы, о строительстве новых городов, предприятий. 2) Ряд писем посвящен проблемам лучшего использования земельных площадей страны, восстановления и улучшения альпийских лугов, о более широком развитии садоводства.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) За исключением двух студентов, отсутствующих по уважительным причинам, на консультацию пришли все. 2) Высунув голову из окна, он был убит вражеской пулей.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Для ликвидации производственного травматизма исключительное значение имеет укрепление производственной дисциплины, необходимо вести широкую пропаганду среди рабочих безопасных методов труда. 2) Администрация распорядилась, чтобы учебный корпус был приведен в порядок. 3) В обстоятельных рецензиях на очерки, которые были помещены в журнале за год, читатели нашли интересный и содержательный материал.

Вариант № 2.5.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Еще до революции ряд ученых, например, Саккулин, Ушаков, (выдвигали – выдвигал) идею упрощения русской орфографии. 2) Ряд критических корреспонденций и заметок (публикуется – публикуются) в этом номере газеты. 3) Несколько самолетов (пролетели – пролетело) над городом. 4) Собака с щенком (грелась – грелись) на солнце.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Два (красные – красных) фонаря все увеличиваются, становятся ярче.

3. Исправьте ошибки.

1) Деканы провели беседу по итогам экзаменационной сессии со студентами. 2) Требуются переводчики английского и немецкого языков. 3) Ввиду прошедших дождей...

4. Выберите правильный вариант.

Я не могу перечить (этого письма – это письмо): оно вырвалось, как стон.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) На выставке достижений народного хозяйства в павильонах и животноводческих фермах всегда много посетителей. 2) Статья показывает величие предстоящих дел, громадную важность того, что предстоит сделать, то, что уже сделано.

6. *Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.*

1) Получив тяжелую контузию, летчик был спасен партизанами.
2. Читая оду «Вольность», возникает протест против самодержавия.

7. *Устраните ошибки в сложных предложениях.*

1) Автор пишет, что будто бы его теоретические положения проверены на практике. 2) Задача работы состоит в том, чтобы охарактеризовать состав лексики и ее стилистические функции, которые она выполняет. 3) Автоматические приборы мартена показывают максимальную температуру, которая дозволена инструкцией, которая была составлена конструкторским бюро.

Вариант № 2.6.

1. *Из двух форм сказуемого выберите необходимую.*

1) В работе (принял – приняли) участие ряд ученых, врачей, инженеров. 2) Большинство водителей, работающих на новом маршруте, (являются – является) последователями этого новатора. 3) (Приехала – приехали) пять специалистов из столицы. 4) На нем (остались – осталась) кожа да кости.

2. *Из двух форм сказуемого и прилагательного выберите одну.*

По платформе (прохаживался – прохаживались) жандарм и две (молоденькие – молоденьких), чему-то (смеявшиеся – смеявшихся) девушки.

3. *Исправьте ошибки.*

1) Равнодушие за судьбу молодых людей беспокоило его. 2) Пассажир оплатил за переноску вещей и за доставку их по указанному адресу. 3) Вследствие предстоящего отъезда...

4. *Выберите правильный вариант.*

(Отрезанного ломтя – отрезанный ломоть) к хлебу не приставишь.

5. *Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.*

1) За счет средств социального страхования миллионы трудящихся направляются в дома отдыха, санатории и курорты, а их дети – в пионерские лагеря, оздоровительные площадки. 2) Выступили как исполнители главных ролей, а также остальные участники спектакля.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Казалось, что вы находитесь не на электростанции, ежечасно пожиравшей сотни тонн пыльного торфяного топлива, а в хирургическом кабинете. 2) Приехав в город, он через несколько дней был найден убитым.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Самый страшный паразитизм проявляет Барон, который живет на деньги, которые зарабатывает Настя. 2) На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъезжать к этим зданиям от ближайшей магистрали. 3) Комиссия осмотрела общежитие, которому в свое время было уделено много средств и внимания, которое находится в бывшем учебном корпусе.

Вариант № 2.7.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Большинство шахтеров резко (увеличили – увеличило) добычу угля. 2) В разработке проекта (занято – заняты) 67 специалистов. 3) Кафе-экспресс (закрыт – закрыто) на обед. 4) Женщина с ребенком поспешно (вошла – вошли) в комнату.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Я не люблю (насмешливость – насмешливости) (модной – модную).

3. Исправьте ошибки.

1) Эти факты говорят за то, что необходима срочная гуманизация высшего образования. 2) Глубокая уверенность в окончательную

победу над врагом придавала нашим солдатам новые силы в тяжкие дни отступления.

4. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Три (серых – серые) струны вытянулись в одну.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Созданы не только благополучные условия для опубликования научных исследований, но и внедрения их в практику. 2) Целесообразны подвесные покрытия, прикрепленные к винту и которые позволяют перекрывать большие пролеты.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Поднявшись на трибуну, докладчик был встречен аплодисментами. 2) Ее охватывает чувство радости, видя камин, перед которым сидел Онегин, листая его книги, читая его заметки.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Результаты исследований влияния агрессивных сред, приведенных в таблице, показывают, что наиболее сильное разрушающее действие оказывает на фаолит концентрированная серная кислота, что говорит за то, что в этой среде фаолит применять нельзя. 2) Болконский сравнивает себя со старым дубом, который рос в лесу, по которому он ехал. 3) Основное, на что следует обратить внимание, - это на нарушение дисциплины в бригаде.

Вариант № 2.8.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Большинство учащихся (окончили – окончило) училище. 2) Большинство детей преподавателей (было отправлено – были отправлены) в дома отдыха. 3) 23 рабочих (учатся – учится) и (работают – работает). 4) Автомат-закусочная (закрыт – закрыта) на ремонт.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

За ним начали поворачивать (остальных – остальные) три броненосца.

3. Исправьте ошибки.

1) Эта организация должна координировать и руководить всеми работами. 2) В блиндаже он обстоятельно объясняет о расположении противника. 3) Рационализатор настаивал о необходимости изменить размещение машин в цехе.

4. Выберите правильный вариант.

Он не оставит (Петрушу – Петруши) своими милостями.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Лекции были прочитаны не только на фабрике, но и мастерской. 2) Машина будет использована как для решения задач, а также для контроля использования оборудования.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Докладчик усиленно готовился к заседанию, состоящемуся через неделю. 2) Пройдя в космосе сотни тысяч километров, сигналы были приняты обсерваторией.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Группа рабочих осматривает станок, приготовленный к отправке заказчику, который ими смонтирован из сэкономленных материалов. 2) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, что война в силу своей чудовищности изжила бы самое себя. 3) Товарищ познакомил меня со своей невестой и сказал, что я вскоре на ней женюсь.

Вариант № 2.9.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Большинство молодых специалистов (справились – справилось) с порученной им работой. 2). Песня-романс (стал – стала) популярн (-ым - -ой). 3) Большинство профессоров

(высказалось – высказались) за предоставление молодому ученому широких возможностей в проведении исследовательской работы.

2. Из двух форм выберите одну.

На станции (Тайге – Тайга) мы пересели в другой поезд.

3. Исправьте ошибки.

1) Необходимо точно определить потребность кирпича и других материалов для строительства средней школы. 2) Успех бригады обеспечен благодаря дружной работы всех работников. 3) Работники автобазы требовали ликвидации простоев и ремонта машин.

4. Выберите правильный вариант.

Так как (ваш рассказ – вашего рассказа) вы не прислали мне – судить о достоинствах или недостатках его я, разумеется, не могу.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) В книге много цитат, которые уводят как самого автора, а также читателей в сторону от правильного решения проблемы. 2) Японские художники создают из лака не только шкатулки и декоративные вазы, но также и мебель.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1). В 1827 году Пушкин пишет послание декабристам, оставшихся в живых и сосланных в Сибирь. 2) Пережив за день столько волнений, товарищ показался мне очень уставшим.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Надо, чтобы трубы для нашего и механического цеха №3 продавались только коллекторные, не допускать замены их на паропроводные. 2) Неприятель рвался к Москве, они считали, что победят Россию. 3) В докладе будут освещены вопросы проектирования генеральных планов, когда начинается выбор территории строительства и кончая стадией разработки проекта.

Вариант № 2.10.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Ряд одаренных врачей (рекомендованы – рекомендован)в аспирантуру. 2) Для работы (выписаны – выписано) 4 килограмма бумаги. 3) Большинство выступавших не (согласилось – согласились) с докладчиком. 4) Погрузка и транспортировка продукции (произведена – произведены) хорошо.

2. Из двух форм существительного выберите одну.

Наш отряд отъехал от поселка (Тургай – Тургая) километров семьдесят.

3. Исправьте ошибки.

1) Мы восхищаемся таланту великого писателя. 2). Была выражена благодарность в адрес тем, кто оформил документы.

4. Выберите правильный вариант.

Жалею, что ты вместе со мной не видел (великолепной цепи – великолепную цепь) гор.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) В статьях и исследованиях, страницах газет и журналов – всюду мы читаем об этом событии. 2) Наша группа заняла первое место как по успеваемости, а также и по посещаемости.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Гоголь видит могучую силу народа, придавленную, но не убитую крепостным правом. 2) Еле передвигая ноги, старик произвел на меня тяжелое впечатление.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Поэт пишет о значении своего творчества, пишет о том, что «я милость к падшим призывал». 2) Хорошо выполнила учебную практику вторая группа, где старостой Петрова, которая в этом году, которая в этом году значительно увеличилась в своем объеме по сравнению с прошлым годом. 3) Он нас так раззадорил, что это вызвало взрыв хохота окружающих, что еще больше рассмешило нас.

Вариант № 2.11.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Человек десять (вцепилось – вцепились) ему в волосы. 2) Иногда мертвой змеей (проплывают – проплывает) жердь или бревно. 3) Большинство произведений композитора (было создано – были созданы) в годы странствий. 4) Пять стульев (стояло – стояли) рядом.

2. Из двух вариантов выберите один.

Маршрут протяженностью более двух тысяч километров пролегает по рекам (Сейму, Десне, Днепру – Сейм, Десна, Днепр).

3. Исправьте ошибки.

1) Слушатели добились заметных успехов по учебе. 2) Город был полон снегом.

4. Выберите правильный вариант.

Студент не пропустил (ни одной лекции – ни одну лекцию).

5. Поправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Во время каникул ученик прочитал различные произведения классической литературы – «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Герой нашего времени». 2) Новый метод обучения дает школьникам не только прочные знания основ наук, но и прививает им практические навыки.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Проходя мимо цветника, на их усталых лицах появляется добрая улыбка. 2) Читая произведение, по одним только этим словам можно понять, как волнует воображение поэта все, что происходит на русской земле.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Преподаватель сказал, что будто он обнаружил много ошибок в курсовом проекте. 2) Всем подведомственным предприятиям было

предложено представить заявки на сырье, но однако некоторые из них этого не сделали. 3) Руководитель предприятия предложил, чтобы удобрения были внесены в почву до начала сева.

Вариант № 2.12.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Большинство участников лыжного пробега (казалось – казались) довольными, бодрыми. 2) Часть столов и стульев (оказалась лишней – оказались лишними). 3) Человек десять немцев (прочесали – прочесало) рошу и долго (приглядывалось – приглядывались) к болотистому лугу.

2. Из двух вариантов выберите один.

Знаете, кто сохранил две (бронзовые – бронзовых) скульптуры?

3. Исправьте ошибки.

1) Давление воздуха в резервуарах выключателей проверяют по манометру. 2) По истечению времени эксплуатации будет произведена контрольная вырезка из трубы со сварным соединением.

4. Выберите правильный вариант.

(Никакие специальные журналы – никаких специальных журналов) я не выписываю.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Обсуждался вопрос о преподавании следующих дисциплин: на исторических факультетах – история литературы, философия, на юридических факультетах – история международных отношений, экономика. 2) Эти выгоды имеют не только теоретическую ценность, но и приобретают программный характер.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Трудно найти научного работника, взявшегося бы за эту неинтересную тему. 2) Поднимаясь на лестницу, в глаза мне бросился взволнованный сосед.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Несколько саженцев были отправлены рабочим предприятия, которые там хорошо прижились. 2) Опыт новаторов получит широкое распространение лишь тогда, если пропаганда его будет поставлена на должную высоту. 3) Несколько птиц Вера подарила зимовщикам Диксон, которые там акклиматизировались.

Вариант № 2.13.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) 60 студентов внимательно (слушает – слушают) лекцию по стилистике. 2) (Преодолевается – преодолеваются) отрыв от жизни, догматизм. 3) На рисунке (показаны – показана) схема и общий вид машины.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Анна Сергеевна (лучшая – лучший) педагог школы.

3. Исправьте ошибки.

1) Изобретатель был удостоен высокой наградой. 2) Большая работа предстоит перед нашим коллективом, который осваивает управление сложными машинами. 3) Болконский способен к глубокому чувству.

4. Выберите правильный вариант.

Не дожидаться мне, видно, (свободы – свободу).

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Учебники, наглядные пособия, письменные принадлежности – этим школы обеспечиваются к началу учебного года. 2) Все мы несем огромную ответственность не только перед собой, а также и перед будущими поколениями.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил.

2) Возвращаясь домой, меня застал дождь.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Они считала, что если возьмем Москву, то Россия будет побеждена. 2) Докладчик просил, чтобы ему была предоставлена возможность ответить на все вопросы слушателей. 3) Последнее, над чем я бился более часа, это над вопросом об устройстве машины.

Вариант № 2.14.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) 2000 студентов успешно (заканчивает – заканчивают) в этом году обучение в университете. 2) 10000 молодых специалистов (отправится – отправятся) на важнейшие участки строительства. 3) Много людей (лежало – лежали) неподвижно.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

По концам обеих шеренг стояли четыре (большие – больших) ящика, набитых трофейными продуктами.

3. Исправьте ошибки.

1) Депутаты проводят встречи по итогам сессии. 2) Ниловна гордится за Павла. 3) В романе показаны преимущества новой технологии над старой.

4. Выберите правильный вариант.

Рыться он не имел (охоту – охоты) в хронологической пыли бытописания земли.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Инспектор роно интересовался, как идут занятия в старших классах, производственной практикой учащихся, их дисциплиной. 2) На совещании были представлены несколько областей: Рязанская, Калужская, Владимирская.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Письма, отправляющиеся на Диксон отправляются на самолетах. 2) Проехав 40 км от Москвы, слева от железной дороги нам стали видны пятиэтажные здания.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Если бы эти мероприятия были проведены, мы успешно бы справились с заданием. 2) Но однако, несмотря на то, что замечания носят конкретный характер, не наблюдается стремления использовать их для уточнения применяемых формул.

Вариант № 2.15.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Детский дом (сопровождали – сопровождали) несколько подвод. 2) Несколько широких улиц (вытянулось – вытянулись) по берегам пруда. 3) Несколько дам (ходило – ходили) взад и вперед по площадке, ожидая действия вод.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

(Реставрированные – реставрированный) музей и галерея вновь открыты для посетителей.

3. Исправьте ошибки.

1) Большая работа предстоит перед нашим коллективом. 2) Русские народники рьяно отстаивали взгляд об особом пути России. 3) Он, несмотря на почтенный возраст, полон неиссякаемой энергией и инициативой.

4. Выберите правильный вариант.

Я не понимаю (таких произведений – такие произведения).

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Чтобы добиться полной ликвидации простоев машин и бесперебойного выпуска продукции, а также снижения себестоимости продукции, надо еще выше поднять производственную дисциплину и техническую грамотность рабочих. 2) Он не только побывал в доме отдыха, но и у брата в деревне.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Огурцы, отправляющиеся со склада в магазин, уже погружены в машину. 2) Прочитав рекомендованную преподавателем литературу, студентам стали ясны многие вопросы.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Хотя в прошлом году мы не плохо поработали, но однако у нас есть возможность трудиться еще лучше. 2) Однако тем не менее промышленного применения эти установки не получили. 3) Мчались лошади казаков, которые были покрыты пеной.

Вариант № 2.16.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Повесть, а не роман будет (напечатан – напечатана) в журнале. 2) В столовой (сидело - сидели) сто человек. 3) У него (было были) три сына. 4) Через пять минут на площади (остались – остался) только Давыдов с Макаром.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Созданы новые программы для начальной и средней (школ – школы).

3. Исправьте ошибки.

1) Опыты не дали тех результатов, которые ожидал экспериментатор. 2) Чтобы выявить отклонения по нормируемым оборотным средствам до установленных нормативов, составляют таблицу. 3) Темп возрастания спроса по бетону в нашем районе дал увеличение против истекшего года на 20 %.

4. Выберите правильный вариант.

Редактор не читал (эту статью – этой статьи).

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) В этой книге рассказывается, какие доступные удержания и вычеты из зарплаты и об оплате труда отдельных категорий работников. 2) Комиссия проверяет своевременность поступления сумм и не допускается ли перерасход по отдельным статьям.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Было реализовано много ценных предложений служащих фабрики, направленных на улучшение качества продукции. 2) Придя на квартиру к Ивановым, меня ласково встретил их сын.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Актер знал, что режиссер думает о том же, что и он. 2) Написана повесть о школе, в центре которой стоит образ воспитателя. 3) Председательствующий предложил, чтобы норма выработки продукции была увеличена.

Вариант № 2.17.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Вокруг каждой чашки (сидело – сидели) десять человек. 2) После обеда Лось с Русаковым (пошел – пошли) осматривать склады. 3) Больного (принимала – принимал) не лечащий врач Симонова, а заведующий кафедрой хирургии доктор Маслов.

2. Выберите правильный вариант.

В русском языке различаются глаголы действительного и страдательного (залога – залогов).

3. Исправьте ошибки.

1) Воспитателю необходимо поинтересоваться о том, как жил и развивался ребенок до поступления в школу. 2) Мой сосед о чем-то крепко задумался. 3) Важную роль приобретает выработка правильных взаимоотношений воспитателей к воспитанникам.

4. Выберите правильный вариант.

Студент не составил (план – плана) своего выступления.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) С директором и наказом Шуры мы уезжали из бригады. 2) Многие специалисты выехали в район с докладом и чтобы принять участие в совещаниях.

6. *Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.*

1) Люди, назначающиеся уполномоченными, немедленно приступили к работе. 2) Читая этот роман, создается впечатление, что автор мало уделил внимания литературной обработке материала.

7. *Устраните ошибки в сложных предложениях.*

1) Врачи считают, что болезнь несерьезна, что опасаться за жизнь больного не приходится. 2) Необходимо привлечь на наш завод инженеров и техников, окончивших машиностроительные вузы и техникумы, и которые, следовательно, имеют специальную теоретическую подготовку. 3) Мне сообщили, что будто бы Сергей болен.

Вариант № 2.18.

1. *Из двух форм сказуемого выберите необходимую.*

1) Зеленела густая, пышная осока, из которой (вылетели – вылетело) три бекаса. 2) Старик – крестьянин с батраком (шел – шли) под вечер леском. 3) Не заведующий хирургическим отделением доктор Маслов, а заместитель заведующего Смирнова (принимал – принимала) больного.

2. *Из двух форм прилагательного выберите одну.*

Отец гордится успехами(взрослого – взрослых) сына и дочери.

3. *Исправьте ошибки.*

1) Им характерны такие черты, как праздность, ограниченность умственного кругозора. 2) Онегин заслуживает не только критику, но и одобрение с нашей стороны. 3) Преимущество новой технологии над старой очевидно.

4. *Выберите правильный вариант.*

(Престарелый – престарелые) отец и мать нуждаются в поддержке.

5. *Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.*

1) Драматические, хоровые, музыкальные, самодеятельные, танцевальные кружки пользуются у молодежи большой популярностью. 2) Для рабочих и для удовлетворения нужд служащих были открыты мастерские.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) С большим интересом посетители осматривают экспонаты, разместившиеся в центральном зале выставки. 2) Поднявшись на трибуну, докладчик был встречен продолжительными аплодисментами.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) В сборнике печатаются статьи знаменитых педагогов, в которых они разбирают проблемы воспитания. 2) Докладчик просил, чтобы ему была предоставлена возможность выступить на собрании. 3) Старое поколение обвиняло Тургенева в нигилизме и что он солидарен с Базаровым.

Вариант № 2.19.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1). Семь обысков (были – было) ночью. 2) Я не стану описывать самой постановки «Синей птицы», которая хорошо известна не только в России, но и в Париже, куда (ездили – ездил) ставить ее Л.А. Сулержицкий со своим молоденьким учеником. 3) Сочинение романов и пьес – это очень кропотливая работа, которой (предшествует – предшествуют) длительное изучение жизни, накопление фактов, изучение языка.

2. Из двух вариантов выберите один.

(Слышался – слышались) (общий веселый – общие веселые) говор и хохот .

3. Исправьте ошибки.

1) Эта речь вселила уверенность в быструю победу. 2) Следователь требовал от обвиняемого исчерпывающий ответ на свои вопросы. 3) Студенты добились заметных успехов по учебе.

4. Выберите правильный вариант.

Некоторые руководители не составляют (план – плана) своих выступлений..

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Мы уходим на целый день к озеру или речке. 2) Необходимо усилить снабжение малых предприятий химическими удобрениями, сельскохозяйственными машинами, сеялками, веялками.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Заказы выполняющиеся нашим предприятием, предназначены для больниц. 2) Добиваясь применения резца новой конструкции, новатор был поддержан товарищами по работе.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Иллюстрации к рассказам, которые были присланы на конкурс, были исполнены высокохудожественно. 2) Вершины деревьев, которые были озарены заходящим солнцем, были неподвижны. 3) Командир отряда, который подошел к реке, делал распоряжения о переправе.

Вариант № 2.20.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Травкин прислушался, затем пошел по ходу сообщения, из которого (вышло - вышли) два немца. 2) Поздно вечером (подкатило – подкатили) к амбару два грузовика, груженные мукой. 3) На собрании (присутствовало – присутствовали) около 730 человек. 4) В обсуждении вопроса (участвовали – участвовало) около 600 тысяч человек.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Издали услышал Владимир (необыкновенные – необыкновенный) шум и говор.

3. Исправьте ошибки.

1) Стали выпускаться бюллетени с итогами работы агрегатов. 2) О действенности новой технологии мы убедились, проведя ряд опытов.

4. Выберите правильный вариант.

Учебник не давал (ответ – ответа) на вопрос.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Учащиеся средних школ проходят производственную практику на заводах, трудовых лагерях. 2). Спортивная подготовка проводится как в зимние, так и летние месяцы.

6. Устраните двусмысленность предложений.

1). Лошади жандармов, которые были покрыты пеной, врезались в толпу. 2) Работники наших предприятий, которые получили хорошие семена, рассчитывают на большой урожай.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) В ряде случаев может иметь место, когда выполнение совмещаемой работы нормой выработки не учитывается. 2) Этот раздел расширен оттого, что в него включены дополнительные материалы.

Вариант № 2.21.

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) (Слышался – слышались) скрип арб и перестук колес. 2) Двое рабочих (копались – копалось) около дома. 3) (Приехало – приехали) два новых учителя. 4) За год (было построено – были построены) около миллиона жилых домов.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

(Дикие – дикий) гусь и утка прилетели первыми.

3. Исправьте ошибки.

1) На заключительном заседании кафедры были подведены итоги проделанной за год работе. 2) Инженер подробно объяснил нам об управлении этим сложным агрегатом. 3) Докладчик оперировал с хорошо проверенными фактами.

4. Выберите правильный вариант.

Как я перенесу (его страшного труда – его страшный физический труд) и умру через неделю, так он и не принесет (моей физической праздности – мою физическую праздность).

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) При старых методах работы нельзя изменить ни репертуара театра, ни поднять культуру исполнения. 2) Надо не только гордиться передовыми людьми, но делать все для того, чтобы у них были тысячи последователей.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Для подписчиков, пожелавших бы продлить подписку еще на год, открывается при редакции стол заказов. 2) Успешно окончив институт, Сергей был назначен директором средней школы.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Начальник цеха утверждает, что будто завод не в состоянии выполнить заказ. 2) Он стал похож на большую, толстую свинью, которая потеряла все доброе, человеческое, которое в ней было. 3) Мы договорились, чтобы встретиться у входа в музей.

Вариант № 2.22

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1). В новые дома (въехало – въехали) около 8 тысяч семей. 2) (Построено – построены) три новые школы. 3) Несколько сильных рук (вытащило – вытащили) его из кареты и (вырвало – вырвали) у него пистолет. 4) Несколько пуль (пролетело – пролетели) над ним.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

На пьедестал почета поднимаются спортсмены, занявшие (первые – первых) три места.

3. Исправьте ошибки.

1) Необходимо обеспечить домам топливо. 2) Заведующий кабинета журналистки настаивал перед администрацией школы о необходимости обеспечить кафедре достаточное количество пишущих машинок новой конструкции. 3) Успех бригады обеспечен благодаря хорошей работе ее членов.

4. Выберите правильный вариант.

Его усилия своевременно не получили (поддержку – поддержки)

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Надо принять все меры к тому, чтобы как Измайловский парк, а также Сиреневый бульвар содержались в образцовом порядке. 2) Мы учились не только по книгам, но и брали уроки у жизни.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Приехав на дачу, было еще холодно. 2) Лица, заинтересующиеся этим сообщением, могут получить более подробные сведения в отделе информации.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Главное, на чем настаивали рабочие, это на требовании повышения зарплаты. 2) На заводе будет оборудован специальный цех с постоянной температурой и влажностью воздуха, в котором намечается вести сборку станков высокой прочности. 3) Необходимо, чтобы знания и навыки, которые приобретают учащиеся в средней школе, могли бы быть впоследствии применены ими в жизни.

Вариант № 2.23

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) Несколько человек (встали – встало) рядом с тем, кто говорил с солдатами, и тоже, перебивая его речь, (кричали, уговаривали, упрекали – кричало, уговаривало, упрекало). 2) Много знающих

инициативных работников (пришло – пришли) к руководству за последние годы. 3) В воздухе (поплыл – поплыли) сочный запах земли и смолистый запах хвои.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Четыре (остальных – остальные) партии закончились вничью.

3. Исправьте ошибки.

1) Старый рабочий посвящает своих учеников о тайнах своей профессии. 2) Докладчик заявил, что на этих выводах можно было бы и ограничиться. 3) Тех, кто будет тормозить в оборудовании помещений, следует призвать к порядку.

4. Выберите правильный вариант.

Больной не потерял (надежду – надежды) на выздоровление.

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Это зависит от слаженной работы не только актива группы, а также остальных студентов. 2) Хороший уход и тщательная обработка паров – важные условия для проведения сева в сжатые сроки.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Начав работать над кандидатской диссертацией, у товарища не оставалось времени для игры в шахматы. 2) Студенты готовятся к экзамену, состоящемуся через неделю.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Последнее, над чем я бился более часа, это над вопросом об устройстве машины. 2) Были рассмотрены проекты Гипрокаучука и других институтов, которые нуждаются в значительной переделке. 3) Исключением остается производство синтетического волокна, которое продолжает развиваться быстрыми темпами.

Вариант № 2.24

1. Из двух форм сказуемого выберите необходимую.

1) (Оперировал – оперировала) меня хирург Смирнова. 2) Инспектор облоно (написал – написала) докладную записку о ходе учебных занятий в школах города. 3) В душном воздухе (стоял – стояли) ропот и гул, раздавались удары кирок о камень. 4) «Без вины виноватые» (шел – шли) во всех театрах.

2. Из двух форм прилагательного выберите одну.

Два (новых – новые) цеха построен(-о, -ы) на заводе.

3. Исправьте ошибки.

1) Комендант здания строго придерживается этому правилу. 2) Предприниматели вынуждены были удовлетворить требования рабочих. 3) Стадо оленей в нашем хозяйстве достигает до 700 голов.

4. Выберите правильный вариант.

Его усилия своевременно не получили (поддержку – поддержки)

5. Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.

1) Велико стремление студентов нашего института к изучению и овладению культурой речи. 2) Он получал письма и телеграммы с пожеланиями избавления от болезни и долголетней жизни.

6. Найдите ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

1) Только пройдя километров пять от деревни, стало чуть-чуть светать. 2) По существующим в то время обычаям, сенокос начинали в самом конце июня по старому стилю.

7. Устраните ошибки в сложных предложениях.

1) Анна Ивановна сказала Волкову, чтобы он передал сыну, чтобы он пришел домой вовремя. 2) Электронная вычислительная техника приобретает все большее значение в связи с огромным масштабом работ по автоматизации производственных процессов, которые проводятся в стране. 3) Эти несколько достопримечательностей, показанные туристам, которые были особенно знамениты, надолго остались у них в памяти.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Где можно получить справку о грамматических нормах современного русского литературного языка?
2. Для чего нужны словари трудностей современного русского литературного языка?
3. Какой раздел русского языка изучает его строение? Какие направления он включает?
4. Назовите речевые ошибки грамматического характера.
5. Как определяется род некоторых имен существительных в современном русском литературном языке (шампунь, бакенбарда, мозоль, сабо, кимоно, Сочи, сирокко и т.д.)?
6. Как дифференцируются значения имен существительных в зависимости от родовых окончаний?
7. Как образуется форма именительного падежа множественного числа существительных мужского рода? (адрес, город, лес и т.д., год, инспектор, шофер, договор и т.д.)
8. Как образуется форма именительного падежа множественного числа существительных - омонимов? (корпус, лагерь, мех и т.д.)
9. С какими существительными сочетаются собирательные числительные?
10. Каковы особенности склонения собирательных числительных ОБА - ОБЕ?
11. Каковы особенности склонения числительных ПОЛТОРА - ПОЛТОРАСТА?
12. Просклоняйте числительные: 50-80, 200-400, 500-900?
13. Просклоняйте числительные: 40, 90, 100?
14. В каком падеже стоят существительные при смешанном числе?
15. Приведите несколько примеров конструкций со словами близкими по значению, требующих разных падежей.
16. Приведите несколько примеров одинаковых глаголов, зависимые слова которых стоят в разных падежах или употребляются с разными предлогами.
17. Составьте словосочетания, в которых используются предлоги О, ПО, ЗА.
18. Назовите особенности образования форм существительных мужского рода родительного падежа.

19. Каковы стилистические разграничения падежных форм существительных типа В ЦЕХЕ – В ЦЕХУ, В ОТПУСКЕ – В ОТПУСКУ, НА ПЛЯЖЕ - НА ПЛЯЖУ?

20. Каковы особенности образования краткой формы прилагательного?

21. Каковы особенности образования сравнительной степени прилагательного?

22. Каковы стилистические разграничения глаголов несовершенного вида на – *ОВА*?

23. Перечислите глаголы, которые не употребляются в 1 лице единственного числа настоящего и будущего простого времени.

24. Каковы особенности употребления предлогов при однородных членах предложения?

25. Особенности употребления родительного и винительного падежа существительных после переходных глаголов в отрицательных предложениях.

26. Назовите правила согласования сказуемого и подлежащего.

27. Назовите правила согласования определения и определяемого слова.

28. Назовите правила составления предложений с использованием причастных и деепричастных оборотов.

29. Каковы особенности построения предложений с однородными членами.

30. Что такое «нанизывание падежей»?

31. Назовите недостатки в построении сложных предложений

Библиографический список

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. - М., 1999. – 480 с.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., (разные издания). – 240 с.
3. Данцев А.А. Русский язык и культура речи для технических вузов: Учеб. / А.А. Данцев, Н.В. Нефёдова. - 4-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.:Феникс, 2005. – 320 с
4. Дунаев А.И., Дымарский М.Я., Кожевников А.Ю. и др. Русский язык и культура речи/ Под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 520 с.
5. Культура русской речи / Под ред. проф. Л.К.Граудиной и проф. Е.Н.Ширяева. -М., 2010.- 550 с.

6. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова - М., Гардарики, 2000. – 414 с.

7. Культура русской речи: Энцикл. Словарь-справ. / Рос. акад. наук. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова; Под ред.: Л.Ю. Иванова, А.П. Сквородникова, Е.Н. Ширяева. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 838 с.

8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта: Наука (разные издания). – 316 с.

9. Розенталь Д.Е. Современный русский язык: [Учеб. пособие] Д.Е. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 445 с.

10. Русский язык и культура речи: Учеб. / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. шк., 2007. – 510 с.

Словари

11. Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка: В 2 ч. М.: СЕЗАМ - МАРКЕТИНГ, 2001. – 632 с.

12. Ожегов С.И. Словарь русского языка (разные издания). – 910 с.

13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (разные издания). – 922 с.

14. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка (разные издания). – 544 с.

15. Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов / Под ред. А.Н. Тихонова. М., 1996. – 520 с.

16. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н.Скляревской. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 620 с.

Указатель таблиц

Таблица П2.1. Род некоторых имен существительных современного русского литературного языка

Таблица П3.2. Дифференциация значений имен существительных в зависимости от родовых окончаний

Таблица П4.3. Форма именительного падежа множественного числа существительных мужского рода

Таблица П5.4. Форма именительного падежа множественного числа существительных-омонимов

Таблица П6.5. Примеры использования собирательных числительных

Таблица П7.6. Склонение собирательных числительных *оба, обе*
Таблица П8.7. Склонение числительных **50, 60, 70, 80, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900**
Таблица П9.8. Склонение числительных **40, 90, 100**
Таблица П10.9. Склонение составных количественных числительных
Таблица П11.10. Склонение дробных числительных
Таблица П12.11. Падеж существительного при смешанном и целом числе
Таблица П13.12. Склонение числительных *полтора, полтораста*
Таблица П14.13. Конструкции со словами-синонимами, требующими различных падежей
Таблица П15.14. Дифференциация глагольных словосочетаний по смысловым и стилистическим оттенкам
Таблица П15.14. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения прилагательных

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Трудные случаи управления в русском языке¹

А

Абонемент на что. *Абонемент на пользование телефоном; Абонемент на цикл лекций.*

Абонент чего. *Абонент телефонной сети.*

Авария чего /с чем. *Авария машины; Авария с самолетом.*

Адрес -- 1. В адрес, на адрес (разг.) (кому-л., на имя кого-л.). *В адрес нашей делегации поступали сотни писем; Ты мне напиши на мой старый адрес.*
2. По адресу, в адрес (разг.). *Замечания (намекы, упреки) по адресу кого-либо; Выходит «Крокодил» с очередной критикой в адрес главка (Агр.).*

Акцент на что/на чем. *В школьной программе по русскому языку явно заметен акцент на работу/на работе по развитию речи учащихся.*

Аналогичный чему/с чем. *Случай, аналогичный предыдущему/с предыдущим.*

¹ Трудные случаи управления в русском языке приведены по книге: Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с., с. 414-421

Аналогия с чем/между чем. *Вывод был сделан по аналогии с таким же явлением в недавнем прошлом; Можно провести аналогию между одним и другим факторами.*

Аннотация на что/чего. *Аннотация на вышедшие сборники; Аннотация опубликованной статьи.*

Б

Безразличный (безразличен) для кого/кому. *Безразличный для него исход дела; [Морозка] чувствовал теперь, что Варя не так безразлична ему (Фад.).*

Благо: на благо кому (при обозначении лица) /чего (при обозначении не лица). *Все в стране будет делаться на благо человеку; Трудиться на благо грядущих поколений.*

Благодаря кому - чему (не кого - чего!). Обычно предлог *благодаря* указывает на причину, вызывающую желательный результат. *Благодаря отцу я и сестры знаем французский, немецкий и английский языки (Ч.).*

Бороться с кем - чем (с оттенком подчеркнутого действия)/против кого - чего (об активном столкновении противоположных общественных групп, мнений). *Бороться с коррупцией/против агрессии.*

Будить (вызывать к жизни, возбуждать) что в ком/у кого. *Будить в женщине/у женщины любопытство.*

В

В... годы -- в... годах. *В прошлые годы; В двадцатых годах (реже - в двадцатые годы) XIX века.*

Ввиду -- вследствие. Предлоги синонимичны, но чаще **ввиду** указывает на причину предстоящего события, а **вследствие** - на причину совершившегося события; ср.: *ввиду скорого отъезда - вследствие заморозков.*

Вершить -- 1. (распоряжаться) чем. *Вершить судьбами.* 2. (решать) что. *Вершить правое дело.*

Взаимосвязь чего/между чем. *Взаимосвязь явлений/ между явлениями общественной жизни.*

Вздыхать (грустить, тосковать) - 1. о ком - чем. *Вздыхать о любимой.* 2. по кому - чему (с существительными и личными местоимениями 3-го л.). *Вздыхать по ним; Губернантика-французенка в доме водится, разликает чай, вздыхает по Парижу (Т.).* 3. по ком - чем (с личными местоимениями 1-го и 2-го л. мн.ч.: *Вздохали по нас; Вздыхаем по вас.*

Виноват - 1. в чем (объект вины). *Во всем виноват мой рассказ о дороге* (Горб.). 2. чем (причина вины). *Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать* (Кр.).

Вопреки чему (не чего!). *Вопреки ожиданиям.*

Воспоминание (воспоминания) чего/о ком - чем. *Воспоминания детства; Среди множества воспоминаний о людях, предметах, событиях и чувствах я не сохранила памяти о первом своем стихотворении* (Инб.).

Воспринять что от кого/у кого. *Я повторял приемы, воспринятые мною от преподавателя; Воспринять дурные привычки у товарищей.* См. от - у.

Встреча - 1. (совместное пребывание) с кем. *Встреча школьников с писателями.* 2. (свидание официальных лиц) между кем. *Встреча между президентом России и президентом США.*

Выведать что от кого/у кого. *Выведать от него тайну так и не удалось; Но выведать я у него не мог, с чем он приехал* (А.Н.Т.). См. от - у.

Вырасти (совершенствуясь, развиваясь, достигнуть чего-л., стать кем-л.) в кого/кем. *Вырасти в крупного ученого; Дочь у тебя вырастет невестой* (П.).

Г

Годный (годен) для чего/к чему/на что. *Годная для питья вода; Годен к строевой службе; Такие люди долго остаются... годными на всякую работу.*

Горевать - 1. о ком - чем. *О них горевали недолго.* 2. по кому - чему (с существительными и личными местоимениями 3-го л.) - *Горевать по сыну; Горевать по ним.* 3. по ком - чем (с личными местоимениями 1 -го и 2-го л. мн.ч.) *Горевали по нас; Горюем по вас.*

Д

Датировать - 1. что. *Датировать рукопись* (определить время написания). 2. чем (обозначить дату). *Датировать заявление сегодняшним числом.*

Договор о чем/на что. *Договор о дружбе и взаимной помощи; Договор на поставку строительных материалов.*

Доказательство - 1. чего. *Доказательство теоремы.* 2. чему. *Доказательством тому служат новые данные.*

Дым чего/от чего. *Дым костра разъедал глаза; Черные клубы дыма от пожаров.*

Е

Естественный (обычный) для кого - чего. *Естественный для отца поступок.*

Ж

Жажда чего (не к чему!). *И умер он - с напрасной жаждой мщенья...* (Л.)

Жить чем/на что. *Жить своим трудом; Жить на литературный заработок.*

З

Заключение - 1. по заключении (после завершения чего-л.). *По заключении перемирия военные действия прекратились.* 2. по заключению (на основании заключения). *По заключению врачей больной нуждается в отдыхе.*

И

Идея - 1. (замысел, основной принцип) чего. *Идея поэтического произведения - это основной замысел поэта (Исак.).* 2. (главная мысль чего-л.) о чем. *Идея о взаимосвязи всего существующего не вызывает сомнения.*

Известный кому/(реже) для кого. *Известный всему миру; Известные для нас положения.*

Интервью кому/с кем. *Интервью, данное нашему корреспонденту; Интервью с двумя артистами.*

Итог: подвести итог/итоги чего/чему. *Подвести итоги переговоров; Подвести итог своим расходам.*

К

Командующий чем (не чего!). *Командующий армией, флотом, войсками военного округа.*

Контроль - 1. за чем (при отглагольных существительных). *Контроль за расходованием средств.* 2. над кем - чем (при отвлеченных и одушевленных существительных). *Контроль над молодыми специалистами; Контроль над производством.* 3. чего (в официальной речи). *Контроль деятельности выборных органов.*

Л

Лекция о чем/по чему (на тему). *Лекция о культуре речи; Цикл лекций по экономике; Лекция на тему «Поэзия А. Блока».*

М

Мера чего/чему. *Я очень знаю меру понятия, вкуса и просвещения этой публики (П.); ...Она уже совсем потеряла меру силам своим (Фад.)*

Меры (совокупность действий для осуществления чего-л.) чего/по чему. *Меры наказания; Меры по улучшению преподавания. Принять меры к чему. Принять меры к прогульщикам.*

Монумент (памятник) кому/чего. *Монумент Петру I; Монумент славы.*

Н

Наблюдение (наблюдения) - 1. (рассматривание, изучение) за кем - чем. *Наблюдение за звездами.* 2. над кем - чем. *Наблюдение над подопытными кроликами.*

Негодный для чего/к чему/на что. *Полковой врач... был признан негодным для строевой службы; Негодная к употреблению пища; Негодные на это дело материалы.* См. годный.

Недоступный кому - чему/для кого - чего. *Недоступные человеческому уху ультразвуки; Хорошо быть художником, поэтом, драматургом, думал я, но... это недоступно для меня (Ч.).*

Неспособный - 1. к чему. *Неспособный к рисованию.* 2. на что. *Неспособный на жертвы.*

Неумеренность чего/в чем. *Неумеренность требований; Неумеренность в еде.*

Номер: под номером, за номером (офиц.). *Дом под номером первым/под номером один/номер один; Приказ за номером первым/за номером один/номер один.*

О

Обидный кому/для кого. *Обидное нам/для нас обвинение; Обвинение в трусости - самое обидное для летчиков (Саян.).*

Опасный (опасен) кому/для кого - чего. *Он теперь нам не опасен; Опасная для альпинистов крутая скала.*

Оплатить что (не за что!). *Оплатить проезд в автобусе; Оплатить труд рабочих.*

Оскорбиться чем (не на что!). *Пусть же не оскорбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возложить на ее могилу (Т.)*

Осуждать -- осудить что в ком/у кого/кого за что. *Осуждать невоспитанность в сыне/у сына; Может быть... вы осудите меня за то... (Т.)*

Отличаться чем/в чем. *Эти модели платьев отличаются от прежних покроем и цветом/в покрое и цвете.*

П

Памятник -- кому. *Памятник Пушкину в Москве.* Но если слово **памятник** стоит в форме дательного падежа, то обычно употребляется форма родительного падежа: *Я зашел на университетский двор, к памятнику Державина (Гонч.)*

Параллельно чему/с чем. *Налево, параллельно дороге, тянулся холм (Ч.); [Мы] любовались длинной, идущей параллельно с берегом, кедровой аллеей (Гонч.).*

Перпендикулярный (перпендикулярно) чему/к чему. *Перпендикулярный плоскости/к плоскости; Проснувшись, он подымал ноги перпендикулярно туловищу вверх, потом быстро опускал их вниз* (Кор.).

Подпись: с подписью (и печатью), за подписью (и печатью) (офиц.).

Помощь: с помощью (обычно при указании орудия, средства совершения действия), при помощи (чаще при указании лица). *Вырвать гвоздь с помощью клещей; Решить проблему при помощи специалиста; Он при помощи Любаши помогал печатать и распространять студенческие воззвания* (М.Г.).

Постоянство чего/в чем. *Постоянство привычек; Постоянство в любви.*

Представитель -- 1. (человек, представляющий в своем лице какой-л. разряд или какую-л. группу людей, какую-л. область деятельности; образец, экземпляр какого-л. разряда растений, животных и т. п.) кого - чего. *Представитель современной молодежи; Это был замечательный представитель старинных слуг, которые уже перевелись* (Акс); *Представители тропической растительности.* 2. (лицо, представляющее чьи-л. интересы, действующее по поручению, от имени кого-л.) кого -чего/от кого - чего. *Представитель истца; Представитель от учреждения.*

Предъявить что кому - чему/к кому - чему. ***Предъявить претензии администрации/к администрации.***

Принадлежать -- 1. (составлять чью-л. собственность, быть чьим-л. достоянием) кому - чему. *Новая дача давно продана, теперь она принадлежит какому-то чиновнику* (Ч.); *Приусадебный участок принадлежит одной семье; Другая хорошая вещь выставки принадлежит кисти одного из талантливейших наших художников* (Гарш.). 2. (входить в состав кого - чего-л., быть участником, членом чего-л.) к кому - чему. *Все они принадлежали к одной семье.*

Р

Ровесник кого - чего/кому - чему. *Ровесник века; В числе восьми дней, которыми Бог наградил пономаря, был один ровесник мне* (Герц.).

С

Свидетель чего/чему. *Прощай, свидетель надшей славы, Петровский замок* (П.); *Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь* (П.).

Сигнал чего/к чему/о чем. *Сигнал тревоги; Сигнал к отправлению отряда; Сигнал о выступлении в поход.*

Скучать — 1. о ком - чем. *Бедный старик очень скучает обо мне* (М.-С). 2. по кому - чему (с существительными и личными местоимениями 3-го л.).

Скучать по сыну; Скучать по нему; Вы давно не учились, и понятно, что скучаете по книге (Вс. Ив.). 3. по ком (с личными местоимениями 1-го и 2-го л. мн.ч.). Скучали по нас; Скучаем по вас.

Стрелять — 1. в кого (направление действия на объект). *Стрелять в противника.* 2. по кому - чему (распределение действия на ряд объектов; с существительными и личными местоимениями 3-го л.)- *Стрелять по противнику; Броненосец «Адмирал Ушаков»... непрерывно стрелял по неприятелю (Н.-П.); Стрелять по нему.* 3. по ком - чем (распределение действия на ряд объектов; с личными местоимениями 1-го и 2-го л. мн.ч.). *Стреляли по нас; Стреляли по вас.*

Т

Тревожиться за кого - что/о ком - чем (разг.). *Мать тревожилась за сына; Я тревожусь за здоровье Саши; Мы будем скучать и тревожиться о тебе (М.-С); Вера вдруг подумала, как теперь о них тревожится мать (Сарт.).*

У

Уверенность в чем (не во что!). *Уверенность в своих силах; И он настойчиво, с непоколебимой уверенностью в правде своих пророчеств... говорил ей сказки о будущем (М. Г.).*

Упрекать кого --1. в чем (объект действия). *Ястребом напустился он на сына, упрекал его в безнравственности (Т.); Матушка частенько упрекала его в беспечности и легкомыслии (А.Н.Т.).* 2. за что (причина, основание действия). *Всегда упрекал меня за плохой — по его мнению — выбор книг (М. Г.).* 3. чем (устар.). *Муж ее был человек аккуратный и чудесный мастер, и прошлым ее не упрекал (Леск.).*

Х

Характерный (характерен) (являющийся отличительной особенностью кого - чего-л., свойственный кому - чему-л.) для кого - чего (не кому - чему!). *Эта черта для него характерна; Характерный для севера климат.*

Ходатайствовать (обращаться с просьбой) о ком - чем/ за кого - что. *Я ходатайствую об утверждении этого соглашения (Фурм.); Со своей стороны, я всегда, как вы знаете, готов ходатайствовать перед высшим начальством за достойнейших... (С.-Щ.).*

Ц

Цена (цены) чего/кому - чему/за что/на что. *Цена одной пары туфель значительно выше, чем цены при оптовой продаже обуви; «Остался бы ты, Анисим, дома, — сказал он, — цены бы тебе не было» (Ч.); Цена всему этому грош; Цена за билет в кинотеатр; ...Мужик сам знает цену хлебу (А.Н.Т.); На*

святках цена за прокат саней поднялась втрое (Усп.); Цены на товары постоянно меняются; По мере спроса на ее [белки] мех цена на него возрастала (Арс). Ценой, ценой в. Дом ценой многие миллионы рублей/ во многие миллионы рублей. Чаше употребляется беспредложная конструкция.

Ч

Чуткий (чуток) (быстро реагирующий на что-л.) к чему/ на что. [Мальчик] становится очень чуток к каждой шутке, будь она самая безобидная (С.-Щ.); ...До крайности чуткий на все изящное, Аполлон приходит в восторг от грациозных танцев Адриановой (Фет).

Ш

Широкий (широк) кому/для кого. Пиджак ему широк в плечах; Девочка была одета в широкое для нее платье.

Щ

Щедрый (щедр) (охотно раздающий, расточающий что-л.) на что/в чем. [Иван Федорович] вообще не был щедр на слова (Г.); Чернышевский говорит, что, не будучи слишком щедрым в употреблении эпитета «гениальный», он, не колеблясь, называет Белинского гениальным человеком (Каз.).

Я

Ясность чего/в чем. В молодом человеке поражала ясность взглядов/во взглядах на жизнь.

Приложение 2
Таблица 1²

Род некоторых имен существительных современного русского литературного языка

| Мужской род | Женский род | Средний род |
|-------------|-------------|-------------|
| Ботинок | Бакенбарда | Мочало |
| Банкнот | Бандероль | Повидло |
| Зал | Вуаль | Щупальце |
| Георгин | Заусеница | Яблоко |
| Жиоаф | Калоша | |
| Корректив | Карусель | |
| Картофель | Коленка | |
| Лебедь | Конопля | |
| Погон | Манжета | |

² Таблицы 1 – 14 печатаются по книге: Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., Флинта, наука, 1997. – 315 с., с.59-74

| | | |
|---------|-----------|--|
| Помидор | Мозоль | |
| Путь | Мышь | |
| Рельс | Плацкарта | |
| Рояль | Прорубь | |
| Толь | Просека | |
| Тюль | Расценка | |
| шампунь | Туфля | |
| | Тапка | |
| | фамилия | |

Приложение 3
Таблица 2

**Дифференциация значений имен существительных в зависимости
от родовых окончаний**

| Мужской род | Женский род |
|--|---|
| Взяток (у пчелы) | Взятка (вид подкупа) |
| Гарнитур (полный комплект мебели, белья) | Гарнитура (подбор однородных по рисунку шрифтов разных размеров и начертаний) – типографский термин |
| Жар (в теле, в печке) | Жара (зной) |
| Карьер (место открытой разработки полезных ископаемых, также аллюр, ускоренный галоп) | Карьера (сделать карьеру) – повышение по службе |
| Манер (в выражениях: таким манером, на новый манер, узелок на манер банта) | Манера (способ что-нибудь делать, особенность поведения) |
| Метод (способ познания, исследования: диалектический метод) | Метода (система практических приемов выполнения работы: обучение стенографии по новой методе) |
| Округ (подразделение государственной территории: административный округ, военный округ, избирательный округ) | Округа (окружающая местность, окрестность) |
| Пролаз (проход в заборе) | Пролаза (ловкий человек, пройдоха) |

Приложение 4
Таблица 3

**Форма именительного падежа множественного числа
существительных мужского рода**

| | | | |
|---|-----------|-------------------|-----------|
| Из форм на –а (-я) наиболее употребительными являются следующие существительные | | | |
| адреса | города | леса | рога |
| бега | директора | луга | рукава |
| берега | доктора | мастера | снега |
| бока | дома | невода | сорта |
| борта | дупеля | номера | сторожа |
| буера | егеря | обшлага | тенора |
| буфера | желоба | окорока | терема |
| веера | жемчуга | округа | тетерева |
| века (но: во веки веков, в кои веки) | жернова | ордера | фельдшера |
| векселя | закрома | паруса | флюгера |
| вензеля | кивера | паспорта | холода |
| вечера | кителя | перепела | хутора |
| вороха | колокола | повара | черепа |
| глаза | края | погреба | шелка |
| голоса | купола | поезда | штемпеля |
| | кучера | потроха | штуцера |
| | лемеха | профессора | шулера |
| К стилистически разграничиваемым случаям относятся следующие существительные | | | |
| бункеры – бункера | | секторы – сектора | |
| возы – воза | | скутеры – скутера | |
| годы – года | | слесари – слесаря | |
| инспекторы – инспектора | | томы – тома | |
| клеверы – клевера | | тополи – тополя | |
| коробы – короба | | флигели – флигеля | |
| кузовы – кузова | | хлевы – хлева | |
| лекари – лекаря | | шомполы – шомпола | |
| оводы – овода | | штабели – штабеля | |
| пекари – пекаря | | якори – якоря | |
| прожекторы – прожектора | | ястребы - ястреба | |
| промыслы - промысла | | | |

**Форма именительного падежа множественного числа
существительных-омонимов**

| | |
|---|--|
| <p>I. Некоторые слова-омонимы (в форме единственного числа) имеют во множественном числе окончание <i>-ы (-и)</i> или <i>-а (-я)</i> в зависимости от значения, например:</p> | |
| <p><i>Борова</i> (дымоходы) <i>корпуса</i> (здания, войсковое соединение) <i>образа</i> (иконы) <i>лагеря</i> (военные, туристические) <i>ордена</i> (знаки отличия) <i>повода</i> (поводья) пояса (части одежды) <i>пропуска</i> (документы) <i>тока</i> (место молотьбы) <i>тона</i> (переливы цвета) <i>тормоза</i> (механизм для уменьшения скорости или остановки машины) <i>учителя</i> (преподаватели) <i>хлеба</i> (на корню, в выражении «<i>поступить к кому-нибудь на хлеба</i>») <i>цвета</i> (окраска)</p> | <p><i>боровы</i> (кабаны) <i>корпусы</i> (туловища) образы (художественно-литературные) лагери (общественно-политические группировки) <i>ордены</i> (рыцарские и монашеские общества) <i>поводы</i> (побуждения) <i>поясы</i> (географические) <i>пропуски</i> (недосмотры) <i>токи</i> (электрические) <i>тоны</i> (звуковые) <i>тормозы</i> (препятствия) <i>учители</i> (идейные руководители) <i>хлебы</i> (печеные) <i>цветы</i> (растения)</p> |
| <p>II. Смысловое различие проводится также между существительными, образующими множественное число при помощи окончания <i>-а (-я)</i>, и существительными с окончанием <i>-ы (-и)</i>, употребляющимися только во множественном числе, например:</p> | |
| <p><i>Меха</i> (выделанные шкуры) <i>провода</i> (электрические)</p> | <p><i>мехи</i> (приспособления для нагревания воздуха; мешок из шкуры животного для жидких и сыпучих тел: «<i>нельзя вливать новое вино в старые мехи</i>») <i>провода</i> (при отъезде)</p> |

| | |
|---|--|
| <i>соболя</i> (меха) <i>счета</i> (документы) <i>зубья</i> (у пилы, бороны) <i>коренья</i> (овощи) <i>листья</i> (на дереве) <i>мужья</i> (в семье) <i>сыновья</i> (у родителей) <i>коленья</i> (у трубы) <i>колена</i> (в танце, а также разветвления рода) <i>клячья</i> (мелкие части) <i>лоскутья</i> (мелкие части из ткани) | <i>соболи</i> (животные) <i>счёты</i> (прибор; взаимные отношения) <i>зубы</i> (у животных) <i>корни</i> (у растений, в математике) <i>листы</i> (в книге; в поэзии возможно: <i>опадали листья</i>) <i>мужьи</i> (государственные деятели) <i>сыны</i> (родины) <i>колени</i> (у людей) <i>клоки</i> <i>лоскуты</i> |
|---|--|

Приложение 6
Таблица 5

Примеры использования собирательных числительных

| Обратите внимание! | | Говорите правильно! | |
|---|---|---|---|
| Мужской род | Женский род | Другие формы | |
| Два ученика Двое учеников Три студента Трое студентов Четыре брата Четверо братьев | Две ученицы Три студентки Четыре сестры | Двое Трое Четверо пятеро | детей ребят людей суток очков ножниц нас вас их |

Приложение 7
Таблица 6

Склонение собирательных числительных *оба, обе*

| Падежи | Мужской и средний род | Женский род |
|--------|--------------------------------|--------------------------|
| И. | Оба студента, стола, письма | Обе студентки, книги |
| Р. | Обоих студентов, столов, писем | Обеих студенток, книг |
| Д. | Обоим студентам, столам, | Обеим студенткам, книгам |

| | | |
|----|---|-----------------------------|
| В. | письмам Обоих студентов, оба стола, | Обеих студенток, обе книги |
| Т. | письма Обоими студентами, столами, | Обеими студентками, книгами |
| П. | письмами Об обоих студентах, столах, | Об обеих студентках, книгах |
| | письмах | |

Приложение 8
Таблица 7

**Склонение числительных 50, 60, 70, 80, 200, 300, 400,
500, 600, 700, 800, 900**

| Падежи | 50 - 80 | 200 - 400 | 500 - 900 |
|--------|--------------|------------|------------|
| И. | Пятьдесят | Двести | Пятьсот |
| Р. | Пятидесяти | Двухсот | Пятисот |
| Д. | Пятидесяти | двумстам | Пятистам |
| В. | Пятьдесят | Двести | Пятьсот |
| Т. | Пятьюдесятью | Двумястами | Пятьюстами |
| П. | О пятидесяти | О двухстах | О пятистах |

Приложение 9
Таблица 8

Склонение числительных 40, 90, 100

| Падежи | 40 | 90 | 100 |
|--------|----------|-------------|-------|
| И. | Сорок | Девяносто | Сто |
| Р. | Сорока | Девяноста | Ста |
| Д. | Сорока | Девяноста | Ста |
| В. | Сорок | Девяносто | Сто |
| Т. | Сорока | Девяноста | Ста |
| П. | О сорока | О девяноста | О ста |

Приложение 10
Таблица 9

Склонение составных количественных числительных

| Падежи | 8596 |
|--------|---|
| И. | Восемь тысяч пятьсот девяносто шесть |
| Р. | Восьми тысяч пятисот девяноста шести |
| Д. | Восьми тысячам пятистам девяноста шести |

| | |
|----|--|
| В. | Восемь тысяч пятьсот девяносто шесть |
| Т. | Восьмью тысячами пятьюстами девяноста шестью |
| П. | О восьми тысячах пятистах девяноста шести |

Приложение 11
Таблица 10

Склонение дробных числительных

| | |
|--------|----------------------|
| Падежи | 5/8 метра |
| И. | Пять восьмых метра |
| Р. | Пяти восьмых метра |
| Д. | Пяти восьмым метра |
| В. | Пять восьмых метра |
| Т. | Пятью восьмыми метра |
| П. | О пяти восьмых метра |

Приложение 12
Таблица 11

Падеж существительного при смешанном и целом числе

| При смешанном числе – род. п. ед.ч. | При целом числе - род. п. мн.ч. |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 65,8 процента | 65 процентов |
| 12,5 килограмма | 12 килограммов |
| 17,2 центнера | 17 центнеров |
| 48,3 километра | 47 километров |
| 15,6 гектара | 156 гектаров |
| 14,1 секунды | 14 секунд |

Приложение 13
Таблица 12

Склонение числительных *полтора, полтораستا*

| | |
|----------------|---------------------|
| Падежи | полтора, полтораستا |
| И., В. | полтора, полтораستا |
| Р., Д., Т., П. | полтора, полтораستا |

Приложение 14
Таблица 13

Конструкции со словами-синонимами, требующими различных падежей

| | |
|---|---|
| <p>ВОПЛОЩЕНИЕ во что-либо <i>Воплощение в жизнь</i></p> <p>ИДЕНТИЧНЫЙ чему-либо <i>Идентичный прежнему</i></p> <p>ОБИДЕТЬСЯ на что-либо <i>Обиделся на эти слова</i></p> <p>ОБРАДОВАТЬСЯ чему-либо <i>Обрадоваться возвращению</i></p> <p>ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ на что-либо <i>Обращать внимание на недостатки</i></p> <p>ОПИРАТЬСЯ на что-либо <i>Опираться на помощь</i></p> <p>ОСНОВЫВАТЬСЯ на чем-либо <i>Основываться на эксперименте</i></p> <p>ОТЗЫВ о чем-либо <i>Отзыв о книге</i></p> <p>ПОЛНЫЙ (исполненный, преисполненный) чего-либо <i>Полный воды, исполненный ужаса</i></p> <p>ПОТЕРПЕТЬ поражение от кого-либо <i>Потерпеть поражение от чемпиона</i></p> <p>ПРЕВОСХОДСТВО над чем-либо <i>Превосходство над старым</i></p> <p>ПРЕДОСТЕРЕЧЬ от чего-либо <i>Предостеречь от опасности</i></p> <p>ПРЕПЯТСТВОВАТЬ чему-либо <i>Препятствовать развитию</i></p> <p>РАЗЛИЧАТЬ что и что <i>Различать дело и безделье</i></p> <p>РАССЕРДИТЬСЯ на что-либо <i>Рассердиться на шутку</i></p> <p>УВЕРЕННОСТЬ в чем-либо <i>Уверенность в успехе</i></p> <p>УДИВЛЯТЬСЯ чему-либо <i>Удивляться трудолюбию</i></p> <p>УПЛАТИТЬ за что-либо <i>Уплатить за проезд</i></p> | <p>ПРЕТВОРЕНИЕ в чем-либо <i>Претворение в практике</i></p> <p>СХОДНЫЙ с чем-либо <i>Сходный с прежним</i></p> <p>ОБИЖЕН чем-либо <i>Обижен этими словами</i></p> <p>ОБРАДОВАН чем-либо <i>Обрадован возвращением</i></p> <p>УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ чему-либо <i>Уделять внимание каждому</i></p> <p>БАЗИРОВАТЬСЯ на чем-либо <i>Базироваться на результатах</i></p> <p>ОБОСНОВЫВАТЬ чем-либо <i>Обосновывать экспериментом</i></p> <p>РЕЦЕНЗИЯ на что-либо <i>Рецензия на книгу</i></p> <p>НАПОЛНЕННЫЙ чем-либо <i>Наполненный ароматом</i></p> <p>ПРОИГРАТЬ кому-либо <i>Проиграть чемпиону</i></p> <p>ПРЕИМУЩЕСТВО перед чем-либо <i>Преимущество перед старым</i></p> <p>ПРЕДУПРЕДИТЬ о чем-либо <i>Предупредить об опасности</i></p> <p>ТОРМОЗИТЬ что-либо <i>Тормозить развитие</i></p> <p>ОТЛИЧАТЬ что от чего <i>Отличать плохое от хорошего</i></p> <p>РАССЕРЖЕН чем-либо <i>Рассержен новостью</i></p> <p>ВЕРА во что-либо <i>Вера в успех</i></p> <p>УДИВЛЕН чем-либо <i>Удивлен трудолюбием</i></p> <p>ОПЛАТИТЬ что-либо <i>Оплатить проезд</i></p> |
|---|---|

Дифференциация глагольных словосочетаний по смысловым и стилистическим оттенкам

| | |
|--|---|
| <p>БРОСИТЬ КАМЕНЬ (значение объекта: <i>бросить камень в воду</i>);</p> <p>ВЕРТЕТЬ ПАЛЬЦЫ (крутить, причиняя им боль);</p> <p>ДВИГАТЬ НОГУ (чтобы ступить)</p> <p>ЖЕРТВОВАТЬ что (приносить в дар конкретные предметы: <i>жертвовать деньги, золотые вещи</i>);</p> <p>ЗАВЯЗАТЬ УЗЕЛ (на вещах);</p> <p>ЗАСЛУЖИТЬ что; (переходный глагол имеет значение: добиться положительной или отрицательной оценки своими поступками или деятельностью: <i>заслужить доверие коллектива, заслужить выговор</i>);</p> <p>ЗНАТЬ что, говорить что, сообщать что, напомнить что (в полном объеме, основательно, по существу: <i>знать свое ремесло, говорить правду, напомнить сказанное, сообщить нужные сведения</i>);</p> <p>ЛЕЖАТЬ НА ПОСТЕЛИ (отдыхать);</p> <p>НАБЛЮДАТЬ что (проводить наблюдение, смотреть: <i>наблюдать солнечное затмение</i>);</p> <p>ПОРАЖАТЬСЯ чем (восхищаться: <i>поражаться величием и красотой сооружения</i>);</p> | <p>БРОСИТЬ КАМНЕМ (значение орудия действия: <i>бросить камнем в собаку</i>);</p> <p>ВЕРТЕТЬ ПАЛЬЦАМИ (от нечего делать);</p> <p>ДВИГАТЬ НОГОЮ (например, во сне)</p> <p>ЖЕРТВОВАТЬ чем (идти на потерю, отказываться от чего-либо: <i>жертвовать свободой, честью, жизнью</i>);</p> <p>ЗАВЯЗАТЬ УЗЛОМ (например, галстук);</p> <p>ЗАСЛУЖИВАТЬ чего; (непереходный глагол имеет значение: быть достойным чего-нибудь: <i>предложение заслуживает внимания</i>);</p> <p>ЗНАТЬ о чем, говорить о чем, напомнить о чем, сообщать о чем (в общем виде, поверхностно: <i>знать о случившемся</i> и т.п.); ср.: указать что – указать на что;</p> <p>ЛЕЖАТЬ В ПОСТЕЛИ (быть больным) – разные предлоги;</p> <p>НАБЛЮДАТЬ за чем (иметь надзор: <i>наблюдать за поведением учеников</i>);</p> <p>ПОРАЖАТЬСЯ чему (удивляться: <i>поражаться его отваге</i>);</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>ПРИДАТЬ что (дать в дополнение к чему-нибудь, прибавить: <i>придать отряду артиллерию</i>);</p> <p>ПРОМЫШЛЯТЬ что (добывать себе, обзаводиться – в разговорном стиле; ср. у Герцена: <i>Он промыслил себе саблю</i>);</p> <p>СОГЛАСИТЬСЯ на что (дать согласие на что-нибудь; согласиться на предложение: <i>противники согласились на ничью</i>);</p> <p>СОРЕВНОВАТЬСЯ за что (за право участия в конкурсе);</p> <p>СОСТОЯТЬ в чем (иметь своим содержанием что-нибудь: <i>обязанности вычитки состоят в подготовке рукописи к набору</i>);</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЬ что (исполнять чьи-нибудь задания, желания, требования: <i>библиотека аккуратно удовлетворяет запросы читателей – качество новых книг удовлетворяет запросы читателей</i>);</p> <p>УДОСТОИТЬ чего (признав достойным наградить чем-нибудь: <i>удостоить правительственной награды</i>);</p> <p>УПРЕКАТЬ в чем (объект упрека: <i>упрекать в небрежности</i>).</p> | <p>ПРИДАТЬ чего (усилить какое-нибудь качество, свойство: <i>придать бодрости и силы</i>);</p> <p>ПРОМЫШЛЯТЬ чем (заниматься каким-нибудь ремеслом, промыслом: <i>промышлять охотой</i>);</p> <p>СОГЛАСИТЬСЯ с чем (выразить свою солидарность с чем-нибудь, примкнуть к чему-нибудь: <i>согласиться с мнением рецензента</i>);</p> <p>СОГЛАСИТЬСЯ о чем (договориться о чем-нибудь – в официальном стиле речи: <i>участники совещания согласились о следующем...</i>);</p> <p>СОРЕВНОВАТЬСЯ на что (на первенство факультета);</p> <p>СОРЕВНОВАТЬСЯ в чем (в беге, в плавании);</p> <p>СОСТОЯТЬ из чего (быть составленным из чего-нибудь: <i>книга состоит из ряда повестей и рассказов</i>);</p> <p>УДОВЛЕТВОРЯТЬ чему (оказаться в соответствии с чем-нибудь, вполне отвечающим чему-нибудь: <i>качество новых книг удовлетворяет запросам читателей</i>);</p> <p>УДОСТОИТЬ чем (сделать что-нибудь в знак внимания: <i>удостоить ответом</i>);</p> <p>УПРЕКАТЬ за что (причина упрека: <i>упрекать за плохое поведение</i>).</p> |
|--|---|

***Стилистические особенности простых и сложных форм
степеней сравнения прилагательных***

| Форма степеней сравнения | Стиль речи | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------|-------------|
| | книжный | общеупотребительный | разговорный |
| Сравнительная | Более (менее) трудный | труднее | потруднее |
| Превосходная | Труднейший, Наитруднейший, Наиболее (наименее) трудный | самый трудный, труднее всех | |

³ Таблица 15 приведена по книге: Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с., с. 306

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильная речь – это показатель культуры человека, его образованности, а значит и профессиональной компетентности, поэтому овладение грамматическими нормами современного русского литературного языка является важной задачей для специалистов, которые по роду своей деятельности связаны с другими людьми: организуют и направляют их работу, ведут деловые переговоры, обучают и воспитывают, заботятся о здоровье, оказывают различные услуги. Решить данную задачу можно, обращаясь к словарям и учебным пособиям, а также с помощью упорного труда, терпения, настойчивости и, главное, при большом желании.

Знание грамматических норм способствует правильному словообразованию, использованию норм управления, согласованию разных частей речи в предложении, построению предложений с причастными и деепричастными оборотами и сложных предложений, что проявляется при организации высказываний в устной и письменной форме.

Выполнение контрольных заданий, приведенных в данном учебном пособии, в том числе, определение речевых грамматических ошибок в текстах различного уровня сложности и устранение их нацелено на повышение языкового чутья студентов, рост их речевой культуры.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Классификация речевых грамматических ошибок русского литературного языка

- 1.1. Неправильное образование формы слова
- 1.2. Нарушение норм управления
- 1.3. Нарушение норм согласования
- 1.4. Неправильное построение предложений, связанное с употреблением причастных и деепричастных оборотов
- 1.5. Построение предложений с однородными членами
- 1.6. «Нанизывание падежей»
- 1.7. Недостатки в построении сложных предложений

2. Варианты контрольных заданий

- Вариант № 2.1.
- Вариант № 2.2.
- Вариант № 2.3.
- Вариант № 2.4.
- Вариант № 2.5.
- Вариант № 2.6.
- Вариант № 2.7.
- Вариант № 2.8.
- Вариант № 2.9.
- Вариант № 2.10.
- Вариант № 2.11.
- Вариант № 2.12.
- Вариант № 2.13.
- Вариант № 2.14.
- Вариант № 2.15.
- Вариант № 2.16.
- Вариант № 2.17.
- Вариант № 2.18.
- Вариант № 2.19.
- Вариант № 2.20.
- Вариант № 2.21.
- Вариант № 2.22.
- Вариант № 2.23.

Вариант № 2.24.

Вопросы и задания для самопроверки

Библиографический список

Словари

Указатель таблиц

Приложения

Заключение

Учебное издание

Речевые грамматические ошибки

Составитель ФИЛИППОВА Тамара Сергеевна

Редактор *С.И. Костерина*

Верстка *И.О. Миняева*

Выпускающий редактор *Н.В. Беганова*

Подп. в печать 14.10.10.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Усл. п. л. 3,49. Уч.-изд. л. 3,46.

Тираж 50 экз. Рег. № 167/10.

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный технический университет»
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Главный корпус

Отпечатано в типографии
Самарского государственного технического университета
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Корпус №8