



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреж-  
дение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВПО «СамГТУ»)

---

Кафедра Психологии и педагогики

Составители: О.И. Лыноградская, Е.Н. Руднева, В.В. Костянов

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Психологический практикум для бакалавров

**САМАРА**

## Самарский государственный технический университет

Печатается по решению редакционно-издательского совета Сам-  
ГТУ

УДК 159.9(075)

Рецензенты: д-р пед. наук Л.В. Куриленко  
канд. пед. наук Н.Л. Клячкина

**Исследование мотивационно-познавательной сферы:** психологический практикум для бакалавров / Составители: Лыноградская О.И., Руднева Е.Н., Костянов В.В.; Самарский государственный технический университет, Самара, 2014, стр. 40

В практикуме рассматриваются факторы, влияющие на выбор профессии молодыми людьми, типология профессий и те требования, которые предъявляют отдельные их группы к личности работающего. Представлены задания, призванные помочь студентам в анализе своих психологических особенностей, самоопределении и самореализации.

Психологический практикум предназначен для студентов бакалавров, изучающих психологию.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В последнее время возрос интерес к психологической науке в системе высшего профессионального образования. При подготовке бакалавров целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления общекультурной и организационно-управленческой деятельности. Например, способности и готовности к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умения использовать методы и средства познания, различные образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умения критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Разработанный психологический практикум относится к учебно-практическому изданию и является частью учебно-методических комплексов по дисциплинам «Психология», «Психология и педагогика». Задания, представленные в психологическом практикуме, соответствуют темам практических занятий в рабочих программах по курсам «Психология», «Психология и педагогика» по таким направлениям подготовки бакалавров, как 38.05.02 Таможенное дело; 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; 23.03.04 Технология художественной обработки материалов; 15.03.02 Технологические машины и оборудование; 19.03.01 Биотехнология; 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья; 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 42.03.02 Журналистика; 43.03.01 Сервис.

Психологический практикум используется на практических занятиях и должен способствовать формированию указанных выше компетенций. В процессе выполнения заданий студенты должны усвоить приемы и методы психологического исследования, кото-

рые в дальнейшем могут использовать в своей будущей трудовой деятельности.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

### Потребности и мотивы

Субъективные явления, побуждающие к деятельности и представляющие собой отражение нужды организма в чем-либо, называются *потребностями*. Потребности могут быть:

- биологические (витальные)
- информационные (лежащие в основе социальных потребностей).

Легко и быстро насыщаемыми являются *биологические* потребности. Функция биологических потребностей – регулирующая, и очень ограниченная, так как эти потребности определяют поведение в сравнительно небольшие отрезки времени, в течение которых происходит их удовлетворение. Под влиянием только биологических потребностей активность животного или человека бы ограниченной.

Потребности *информационные*: познавательные, и социальные, являются ненасыщаемыми или менее насыщаемыми по сравнению с биологическими потребностями. Их регулирующая функция по отношению к поведению человека - неограниченна.

Биологические потребности индивидуальны и носят эгоцентрический характер, тем самым ставят особь в конкурентные, враждебные отношения с другими особями. Потребности информационные, как правило, не ведут к конкуренции в отношениях между людьми. Удовлетворяемые информационные потребности за счет какого-либо объекта не сказывается на самом объекте. Поделиться информацией с другими людьми вот вторая сторона информационной потребности [11].

В своих работах о происхождении потребностей К.К. Платонов считает, что фило- и онтогенетически потребности возникают вместе с эмоциями. У младенца есть потребности только в еде, кислороде, тепле и покое. В процессе созревания организма у личности появляются новые непосредственно биологически обусловленные потребности: потребность в покое дополняется периодически появляющейся потребностью в движении, в игре, в познании, в труде. По мере созревания эндокринных желез проявляется половая потребность. Когда человек стареет, то в его организме ослабевает не только половая потребность, но и потребность в движении, познании и т.д. [12].

К принципиальной схеме приходит А.Н. Леонтьев, анализируя путь развития человеческих потребностей: изначально человек действует для удовлетворения своих витальных потребностей, и только потом удовлетворяет свои витальные потребности для того, чтобы действовать. Развитие потребностей непосредственно связано с развитием их предметного содержания - конкретных мотивов деятельности человека [5].

Побуждением к действию для человека является *мотив*. В своих исследованиях, Ж. Годфруа определяет мотив как «*соображение, по которому субъект должен действовать*» [4].

Определяя мотив, Х. Хекхаузен указывает на «*динамический*» момент направленности действия «*на определенные целевые состояния, которые независимо от их специфики всегда содержат в себе динамический момент и которые субъект стремится достичь, какие бы разнообразные средства и пути к этому ни вели*». То есть, мотив понимается как «*желаемое целевое состояние в рамках отношения «индивид – среда*» [14].

Когда человек актуализирует потребности, то он, отвечает для себя на вопрос, «почему он действует таким образом или не действует», в то время как анализ мотивов позволяет ответить на вопрос «зачем?» [6].

В работах А.Н. Леонтьева указывается, что генетической основой человеческой деятельности является противоречие целей и мотивов. Если человек осознает цели, то мотивы им осознаются не всегда. Кроме того, психическое отражение мотива имеет свою эмоциональную окраску (то есть действию придается личностный смысл).

В развитии человеческая деятельность ведет к раздвоению функций мотивов. Таким образом, одни мотивы - смыслообразующие - побуждая деятельность, придают ей личностный смысл; другие - мотивы-стимулы - выполняют роль побудительных факторов, по этому лишены смыслообразующих функций.

Вся деятельность человека направляется совокупностью мотивов, которые делятся на внутренние мотивы и внешние мотивы. Внутренние мотивы - эмоции, интересы. Внешние мотивы - цели, исходящие из ситуации (факторы среды). Мотивационную сферу личности составляет определенным образом организующаяся совокупность внутренних и внешних мотивов. В мотивационной сфере личности существует иерархия мотивов [13].

Свою иерархию мотивов А. Маслоу выстроил по степени их близости к удовлетворению органических потребностей; жизненно важных, связанных с органической жизнью. В основе структуры мотивов лежит необходимость поддерживать физиологические процессы в организме; далее идут мотивы самосохранения; уверенность, престижность, любовь. Вершину иерархии мотивов составляют познавательные и эстетические мотивы, направленные на самоактуализацию, развитие различных способностей личности [9].

Согласно А. Маслоу, потребности человека имеют разные уровни: только после удовлетворения потребностей низкого порядка, человек начинает стремиться к удовлетворению потребностей более высокого порядка [3]. Например: сначала человеку удовлетворить потребность в еде, затем в безопасности и потом можно говорить об уважении и любви.

Потребности представляет собой иерархическую систему состоящую из пяти уровней, которая представляет собой:

первый уровень - физиологические потребности (сон, питание и т.п.);

второй уровень - потребность в безопасности (свобода от тревоги и страха, порядок, стабильность, защищенность, зависимость, тревоги);

третий уровень - потребность в принадлежности и любви (друзья, семейные отношения, профессиональная среда, свой круг);

четвертый уровень - потребность в уважении и признании (самоуважение, уважение других людей, моя репутация, положение в обществе, группе и т.д.)

пятый уровень - потребность в самоактуализации (развитие задатков, склонностей и способностей).

В других более поздних работах, А. Маслоу иногда добавлял еще два уровня: уровень познавательных способностей и уровень эстетических потребностей [10].



В своих работах А. Маслоу подчеркивал, необходимо удовлетворить полностью потребности одного типа и только после этого начнет действовать потребность более высокого уровня.

Еще одна закономерность, замеченная Маслоу, состоит в том, что когда удовлетворяются потребности более простые, человек начинает тянуться к потребности более высокого порядка. В то же время, как отмечал сам же Маслоу, из этого правила нередко бывают исключения: у некоторых людей потребность в самоактуализации может оказаться важнее, чем потребность в любви, также как некоторые люди останавливаются на уровне низших потребностей, не испытывая интереса к потребностям более высоким, даже когда низшие потребности вроде бы удовлетворены. По мнению Маслоу, все такие нарушения нормального развития человека происходят в результате развития невроза либо в ситуации сильно неблагоприятных внешних обстоятельств [3].



## 1 ЧАСТЬ. ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Из множества факторов, влияющих на выбор профессии, психологи особо выделяют:

1. *Субъективные* – к ним относятся интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии); способности (как психофизиологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности); характер; темперамент.

2. *Объективные* – включают в себя уровень подготовки (успеваемость); состояние здоровья; информированность о мире профессий.

3. *Социальные* – домашние условия; образовательный уровень родителей; социальное окружение.

### ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ

В отечественной психологии наиболее известна психологическая классификация профессий Е.А. Климовым. Согласно этой классификации выделяется пять типов профессий, основой которой является объект труда:

1) **«Человек – живая природа» (П)**. Для этого типа профессий характерна работа с микроорганизмами животными и растительными организмами с особенностями их жизни. Например, такие профессии: микробиолог, рыбовод, ветеринар, зоотехник, агроном, флорист и т.д.

2) **«Человек – техника (и неживая природа)» (Т)**. Этот тип профессии связан с установкой, ремонтом, наладкой, управлением, обслуживанием техники. Это профессии: водитель, техник. Сюда входят профессии по обработке металлов, их сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования: слесарь – механик, наладчик технологического оборудования, токарь, сталевар, слесарь по ремонту электрооборудования, электромонтажник, сборщик часов, сборщик видео и фотоаппаратуры и т. д.

К этому же типу профессий относится и труд специалиста по монтажу и ремонту любых конструкций и сооружений – это строитель, монтажник, сантехник и т. д.

В этот тип входят и профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов, промышленных товаров: химики-технологи, инженер – технолог по переработке пищевых продуктов и др.

Профессии, связанные с обработкой и добычей грунтов, горных пород: шахтер, проходчик, машинист горных выемочных пород, проходческого комплекса, бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ, техник – геолог, техник-геофизик, инженер по взрывным работам, инженер по опробованию и испытанию скважин.

Профессии по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин и оборудования: оператор станков с программным управлением, машинист контактно – сварочной передвижной установки для сварки магистральных газонефтепродуктопроводов, техник – технолог по обработке металлов резанием или по другим видам обработки металлов.

3) **«Человек – знаковая система» (З)**. Объектом труда этих профессий являются знаки, несущие определенную информацию. Это могут быть:

а) письменные тексты на родном или иностранном языках (редактор, делопроизводитель, корректор, наборщик);

б) формулы, таблицы, цифры (оператор ПК, программист, бухгалтер, экономист, статистик);

в) чертежи, карты, схемы (инженер – технолог, конструктор, копировальщик, чертежник, геодезист, штурман);

г) звуковые сигналы (радист, звукооператор, звукорежиссер и т.д.).

4) **«Человек – человек» (Ч).** Объектом труда этой группы профессий являются люди разного возраста, группы населения, общества. Труд этих людей связан:

- а) со сферой услуг (продавец, вахтер, официант, парикмахер);
- б) со сферой медицинского обслуживания (медсестра, фельдшер, врач, няня);
- в) со сферой образования и воспитания (воспитатель, преподаватель, тренер);
- г) с защитой государства и общества (полицейский, юрист, инспектор, военнослужащий, адвокат, судья, прокурор, охранник);
- д) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- е) с руководством производства и других заведений (директор, бригадир, начальник цеха, профсоюзный лидер, менеджер).

5) **«Человек – художественный образ» (Х).** Объекты труда этой группы профессий лежат в сфере искусства, культуры. Большинство профессий этого типа связаны:

- а) с созданием художественных произведений (писатель, художник, композитор, скульптор, хореограф);
- б) с проектированием и созданием произведений (модельер, визажист, архитектор, витражист, журналист);
- в) с производством различных изделий по образцу и созданием творческих образов (ювелир, гравёр, музыкант, актер, артист балета, фотограф – художник, художник – декоратор, художник – реставратор, столяр краснодеревщик, настройщик музыкальных инструментов);
- г) с воспроизводством художественных произведений и массовым копированием (печатник, маляр, шлифовальщик по камню и хрусталу, мастер по росписи фарфора и дерева и др.) [7].

## **2 ЧАСТЬ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИЯМ РАЗНОГО ТИПА**

Каждый тип профессий предъявляет определенные требования к тем или иным свойствам, качествам человека. Рассмотрим профессионально важные качества личности необходимые по указанным ранее типам профессий.

### ***Профессия типа «Человек – техника» (Т)***

Для технических объектов этого типа профессий характерна точность измерения по многим признакам. По этому при работе с ними работнику присущи определенность и точность действий. А также высокая исполнительная дисциплина, аккуратность, хорошая сенсомоторная координация движений, память на движение, точное слуховое, зрительное, вибрационное и кинестезическое восприятие; развитое творческое и техническое мышление, продуктивное и репродуктивное воображение; умение концентрировать и переключать внимание, наблюдательность, пространственное воображение.

### ***Профессия типа «Человек – человек» (Ч)***

Главной особенностью этого типа профессий – это взаимодействие между людьми. По этому существенное значение имеют: умение устанавливать и поддерживать контакт с людьми, стремление к общению, хорошее самочувствие при работе с людьми, устойчивое, отзывчивое, доброжелательное отношение к людям, выдержка, умение сдерживать проявление эмоций; умение анализировать поведение окружающих людей и свое личное состояние; чувствовать настроение других людей, умение разбираться во взаимоотношениях между людьми, умение улаживать разногласия между конфликтующими, управлять их взаимодействием; умение мысленно поставить себя на место другого человека, способность слушать других людей и учитывать их мнение; развитой мимикой, жестами, речью; умение находить общий язык с различными людьми; способность убеждать, пунктуальность, аккуратность, собранность; знать психологические особенности людей; хорошая память,

терпение, устойчивость и распределение внимания, эмпатия и рефлексия.

### ***Профессия типа «Человек – природа» (II)***

Представители этой профессии имеют одно важное качество – любовь к природе. Но любовь эта особенная, она связана с изучением законов природы и их применением.

Для биологических объектов труда характерно, что они сложны по своей структуре, постоянно изменчивы и нестандартны. По этому специалисту необходимо быть готовым к непредвиденным обстоятельствам, способным предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; иметь хорошую память, наблюдательность, развитое воображение, наглядно – образное мышление. Поскольку результаты деятельности проявляются по прошествии длительного времени, то работающий в этой сфере должен иметь терпением и настойчивость; должна быть готовность работать вне коллектива, а также в сложных погодных условиях. Необходимо иметь дальновидность, для того чтобы предвидеть возможность изменений в объекте труда. Важны инициативность и самостоятельность при решении профессиональных задач. Постоянно меняющиеся условия труда предъявляют к работникам наличие личностных качеств: творческое мышление, склонность к учету наблюдаемых явлений, потребность в двигательной активности.

### ***Профессия типа «Человек – знаковая система» (3).***

Человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Специалист, работающий со знаками, должен уметь абстрагироваться от реальных свойств предметов, которые обозначены знаками, а также представлять и воспринимать свойства реальных явлений и объектов, которые стоят за этими знаками. Ему надо обладать хорошо развитым воссоздающим воображением, а также абстрактным мышлением. Знаковый материал часто имеет незначительные различия, по этому, при работе с ним требуются такие качества, как терпение, устойчивость и концентрация внимания,

усидчивость; точность и тщательность в работе; хорошее распределение и переключение внимания; необходимы хорошая оперативная, кратковременная и механическая память; развитое логическое мышление; отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного нейротизма.

### ***Профессия типа «Человек – художественный образ» (X)***

Качества, которыми должен обладать специалист занимающийся музыкальной, литературно, художественной, актерской деятельностью – это наличие специальных способностей к определенным видам искусств; творческое воображение; наглядно – образное мышление; развитое зрительное и слуховое восприятие; хорошая зрительная, слуховая, двигательная виды памяти; развитость функциональных способностей (зрение, речь, слух, вкус и т. д.); потребность в самовыражении; гибкость чувств, способность эмоционального воздействия на людей.

Однако, указанные выше качества, еще не дают гарантии успешной деятельности по рассмотренным ранее профессиям. Необходима хорошая система подготовки специалистов для работы в различных областях науки, техники, производства, искусства.

Большое значение при профессиональном самоопределении имеют ярко выраженные познавательные интересы, являющиеся элементом в общей структуре мотивации личности. Они часто оказываются довольно устойчивыми и существенным образом влияют на удовлетворенность профессией в процессе обучения и как следствие, на успешность профессионального обучения и на дальнейшую деятельность [5].

### **3 ЧАСТЬ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ЛИЧНОСТИ И СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработанная в 1966 Дж. Голландом психологическая концепция объединила теорию выбора профессии с теорией личности. Созданная на основе этой концепции классификация профессий получила широкое распространение за рубежом.

Наиболее значимой подструктурой личности Дж. Голланд считал личностную направленность. Такие компоненты направленности как ценностные интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, отношения определяют успешность деятельности.

В своих исследованиях Дж. Голланд выявил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский, художественный. Эти типы личности ориентированы на определенную профессиональную среду: интеллектуальный - на умственный труд; реалистический – на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; социальный – на взаимодействие с социальной средой; предпринимательский – на руководство людьми и бизнес; конвенциальный – на четко структурированную деятельность; художественный – на творчество. Модели предложенных типов личности представлены следующим образом: цель, предпочитаемый вид деятельности, личностные характеристики, предпочитаемое окружение, хобби, предпочитаемые профессиональные роли, возможности достижений и карьера.

Кроме этого, Дж. Голланд разработал модель для определения совместимости личности и среды (рис. 1). Данная модель позволяет проследить совместимость личности с определенной профессиональной средой; где степень совместимости типа личности с профессиональной средой обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами. На примере этой модели наиболее совместимы с художественным типом такие типы среды, как

интеллектуальный и социальный, а наименее – конвенциальный. Все возможные взаимосвязи представлены в таблице 1. В приложении дана характеристика профессионально ориентированных типов личности [2].

### Связь типа личности и типа профессиональной среды

(по Дж. Голланду)

Таблица 1

Тип личности	Типы профессиональной среды					
	Р	И	С	К	П	Х
Реалистический (Р)	++	+	--	+	-	-
Интеллектуальный (И)	+	++	-	-	--	+
Социальный (С)	--	-	++	-	+	+
Конвенциальный (К)	+	-	-	++	+	--
Предпринимательский (П)	-	--	+	+	++	-
Художественный (Х)	-	+	+	--	-	++

Примечание: в таблице приняты следующие обозначения:

- ++ тип личности очень хорошо приспособлен к окружающей среде;
- + тип личности хорошо приспособлен;
- тип личности недостаточно приспособлен;
- тип личности совершенно не приспособлен к окружающей среде.

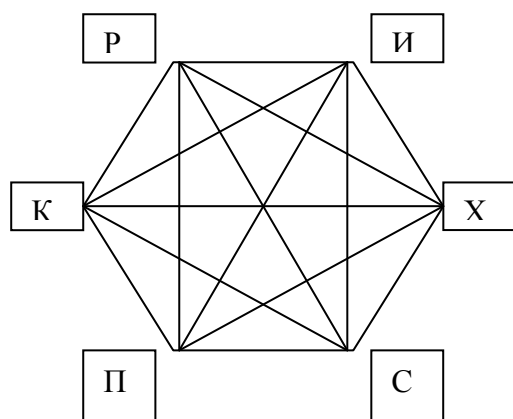


Рис. 1 Модель Дж. Голланда для определения совместимости личности и среды: (Р) реалистический, (И) интеллектуальный, (С) социальный, (К) конвенциальный, (П) предпринимательский, (Х) художественный.

Согласно утверждению Дж. Голланда, успехи в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят, в большинстве случаев, от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Эта среда создается людьми, которые обладают идентичными позициями, профессионально значимыми качествами и поведением [8].



Далее предполагается студентам выполнить задания следующих авторов: «Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (предложена М.Ш. Магомед-Эминовым)»; «Дифференциально – диагностический опросник интересов» Климов Е.А.; «Тип личности» Дж. Голланд; «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкина.

## 4 ЧАСТЬ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

### ЗАДАНИЕ №1

#### Шкала оценки потребности в достижении.

*Цель:* измерение уровня мотивации достижения.

*Необходимый материал:* тест-опросник.

*Ход работы:* для определения уровня мотивации достижения, мотивированности на успех используется тест-опросник. Он состоит из 22 высказываний, где предполагается два варианта ответа – «да» или «нет». Ответы, которые совпадают с ключевыми суммируются; конкретный результат оценивается с помощью таблицы 3.

*Инструкция испытуемому:* отвечая на вопросы теста-опросника необходимо выбрать ответ «да» или «нет», отметив его знаком «+» в соответствующем столбике ответов (таблица 2).

Таблица 2

№	Суждения	Да	Нет
1.	Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.		
2.	Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.		
3.	Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.		
4.	Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.		
5.	По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.		
6.	В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.		
7.	Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.		
8.	Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.		
9.	Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о ме-		

	рах предосторожности.		
10.	Мои близкие считают меня ленивым.		
11.	Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.		
12.	Терпения во мне больше, чем способностей.		
13.	Мои родители слишком строго контролировали меня.		
14.	Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.		
15.	Думаю, что я уверенный в себе человек.		
16.	Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.		
17.	Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.		
18.	Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.		
19.	Мои близкие обычно не разделяют моих планов.		
20.	Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.		
21.	Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.		
22.	Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.		

*Обработка результатов и интерпретация полученных данных:*  
 ответы «да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;  
 ответы «нет» на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Ответы, совпадающие с ключевыми, суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

Тест-опросник «Шкала потребности в достижениях» имеет децильные (стендовые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью таблицы 3:

*Таблица 3*

	Уровень мотивации достижения									
	низкий			средний				Высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

## **ЗАДАНИЕ №2**

**Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) (предложена М.Ш. Магомед-Эминовым).**

*Цель:* тест-опросник используется для исследования двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотив стремления к успеху и мотив избегания неудачи. Следует определить, какой из этих двух мотивов является доминирующим.

*Необходимый материал:* опросник, имеющий две формы — мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

*Ход работы:* для измерения мотивации достижения предлагается оценить степень согласия или несогласия (от + 3 — полностью согласен; до -3 — полностью не согласен) с каждым из утверждений приведенных в таблице 4 или 5 (в зависимости от пола: муж. - форма А; жен. - форма Б). Подсчитать количество баллов за каждый ответ простым суммированием с помощью ключей. К каждой форме опросника прилагается собственный ключ (таблицы 6 или 7).

*Инструкция испытуемому:* Предлагается ряд утверждений, определяющих отношение человека к некоторым жизненным ситуациям. Оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений. Для каждого утверждения проставьте отметку в колонке, соответствующей вашему выбору:

- + 3 — полностью согласен;
- +2 — согласен;
- + 1 — скорее согласен, чем не согласен;
- 0 — нейтрален;
- -1 — скорее не согласен, чем согласен;
- -2 — не согласен;
- -3 — полностью не согласен.

Не тратьте время на обдумывание, давайте тот ответ, который первым приходит в голову, поскольку при обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не содержательный анализ ответов по отдельным пунктам. Каждое следующее утверждение читайте только после того, как оценили предыдущее, постарайтесь ничего не пропускать. Свободно и искренне выражайте свое мнение.

**Бланк для ответов (форма А)**

*Таблица 4*

№	Утверждение	+3	+2	+1	0	-1	-2	+3
1.	Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасюсь получения плохой							
2.	Если бы я должен был выполнять сложное, незнакомое задание, то							

	предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку							
3.	Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые, знаю, что решу							
4.	Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности							
5.	Если бы у меня что-то не вышло, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что может хорошо получиться							
6.	Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой должен сам определять свою роль							
7.	Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной							
8.	Я предпочел бы важное, трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному							
9.	Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим							
10.	Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого возникают трения с товарищами							
11.	Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в игру трудную, требующую размышлений							

12.	Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где силы всех участников приблизительно равны							
13.	В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечения							
14.	Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие							
15.	Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 1000 у. е. и размер ее может оставаться таким неопределенное время, чем работу, где начальная зарплата равна 500 у. е. и есть гарантия, что не позже чем через 2 года буду получать более 1500 у. е.							
16.	Я скорее бы стал играть в команде, чем соревноваться один на один							
17.	Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока меня полностью не удовлетворит полученный результат, чем стремиться закончить дело быстро и с меньшим напряжением							
18.	На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения							
19.	Я скорее бы выбрал дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь высоких результатов, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но							

	и существенно не улучшится							
20.	После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну (пронесло!), чем порадуюсь хорошей оценке							
21.	Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то скорее вернулся бы к делу трудному, чем к легкому							
22.	При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить							
23.	Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход							
24.	После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело							
25.	Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем приму в нем участие							
26.	Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь на его успешное завершение							
27.	Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность							
28.	Мне больше нравится выполнять сложное, незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен							
29.	Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда формулируют задачу лишь в общих чертах							
30.	Если бы я успешно решил ка-							

	кую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную ей, чем перешел бы к задаче другого типа							
31.	Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство							
32.	Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить							
<b>Сумма баллов</b>								

### Бланк для ответов (форма Б)

Таблица 5

№	Утверждение	+3	+2	+1	0	-1	-2	+3
1.	Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой							
2.	Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые, знаю, что решу							
3.	Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения в успехе которого уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности							
4.	Если бы у меня что-то не вышло, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что может хорошо получиться							
5.	Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, где сама должна определять свою роль							
6.	Более сильные переживания у меня вызываются скорее страхом неудачи, чем надеждой на успех							
7.	Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе раз-							

	влекательного жанра							
8.	Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному							
9.	Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим							
10.	Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого возникают трения с товарищами							
11.	После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке							
12.	Если бы я собралась играть в карты, то скорее бы сыграла в развлекательную игру, чем в игру трудную, требующую размышлений							
13.	Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где силы всех участников приблизительно равны							
14.	После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело							
15.	Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи							
16.	В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникают волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство							
17.	Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило							



18.	Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное							
19.	Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела							
20.	Если я заболела и вынуждена остаться дома, то использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать							
21.	Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили устроить вечеринку, то предпочла бы сама организовать ее, вместо того, чтобы это сделала какая-нибудь другая							
22.	Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама искать выход							
23.	Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникают интерес и азарт, чем тревога и беспокойство							
24.	Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь на его успешное завершение							
25.	Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность							
26.	Мне больше нравится выполнять сложное, незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена							
27.	Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем							

	перешла бы к задаче другого типа							
28.	Я работаю продуктивнее над заданием, когда задачу формулируют лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять							
29.	Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того, чтобы быстро взять себя в руки и попытаться исправить положение							
30.	Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить							
<b>Сумма баллов</b>								

*Обработка результатов и интерпретация полученных данных:* за каждый ответ испытуемый получает определенное количество баллов. Подсчет баллов производится с помощью ключей простым суммированием. К каждой форме опросника прилагается собственный ключ.

#### Ключ к форме А

Таблица 6

№	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
	7	6	5	4	3	2	1
	1	2	3	4	5	6	7
	7	6	5	4	3	2	1
	1	2	3	4	5	6	7
	7	6	5	4	3	2	1
	1	2	3	4	5	6	7
	7	6	5	4	3	2	1
	7	6	5	4	3	2	1
	1	2	3	4	5	6	7
.	7	6	5	4	3	2	1
.	1	2	3	4	5	6	7
.	1	2	3	4	5	6	7
.	7	6	5	4	3	2	1
.	7	6	5	4	3	2	1
.	1	2	3	4	5	6	7

.	1	2	3	4	5	6	7
.	7	6	5	4	3	2	1
.	1	2	3	4	5	6	7
.	7	6	5	4	3	2	1
.	1	2	3	4	5	6	7
.	7	6	5	4	3	2	1
.	1	2	3	4	5	6	7
.	1	2	3	4	5	6	7
.	7	6	5	4	3	2	1
.	1	2	3	4	5	6	7
.	1	2	3	4	5	6	7
.	7	6	5	4	3	2	1
.	1	2	3	4	5	6	7
.	1	2	3	4	5	6	7
.	7	6	5	4	3	2	1
.	1	2	3	4	5	6	7

**Ключ к форме Б**

*Таблица 7*

<b>№</b>	<b>+3</b>	<b>+2</b>	<b>+1</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>-2</b>
.	7	6	5	4	3	2
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	1	2	3	4	5	6
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6

.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	7	6	5	4	3	2
.	1	2	3	4	5	6
.	1	2	3	4	5	6

• Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210 – в мотивации достижения то доминирует стремление к успеху.

• Если эта сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то доминирует стремления избегать неудачи.

• Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Высокие показатели по тесту означают, что стремление к достижению успеха выражено в большей степени, чем избегание неудачи, низкие — наоборот [15].

### **ЗАДАНИЕ №3**

**Исследование сферы интересов к различным видам деятельности.**

*Цель:* определение направленности интересов на различные виды деятельности (типы профессий).

*Необходимый материал:* дифференциально – диагностический опросник интересов (разработанный Климовым Е.А.), лист ответов ДДО.

*Ход работы:* для изучения профессиональной направленности предлагается ответить на 20 вопросов, позволяющих классифицировать виды трудовой деятельности. При этом отвечать нужно на каждый вопрос и каждый раз делать выбор из двух возможных от-

ветов («а» или «б»). Текст опросника дан в – таблице 2. Ответы фиксируются на листе ответов ДДО (таблица 9).

*Инструкция испытуемому:* допустим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но, если бы вам пришлось бы выбирать только одну из двух возможных, что бы вы предпочли:

**Дифференциально – диагностический опросник интересов (ДДО)**

*Таблица 8*

1а	Ухаживать за животными	1б	Обслуживать машины,- приборы
2а	Помогать больным людям, лечить их.	2б	Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, пластинок	3б	Следить за состоянием, развитием растений
4а	Обрабатывать материал (дерево, ткань, металл, пластмассу)	4б	Доводить материалы до потребителя (рекламировать, продавать)
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б	Обсуждать художественные книги или пьесы, концерты
6а	Выращивать молодняк (или животных какой-либо породы)	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий
7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б	Управлять каким-либо грузовым средством (подъемным или транспортным)
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро или на экскурсии)	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику)	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах рисунках
10а	Лечить животных	10б	Выполнять вычисления, расчеты
11а	Выводить новые сорта растений	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий машин, дома
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять	12б	Разбираться в чертежах, схемах (проверять, уточнять их)

13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б	Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов
14а	Обслуживать, налаживать медприборы, аппараты	14б	Оказывать людям медпомощь при ранениях, ушибах, ожогах
15а	Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры музеев, на экскурсии, в турпоходы	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготавливать, по чертежам детали изделия, машины, одежду, строить здания	19б	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б	Работать на клавишных машинах, работа с ПК и оргтехникой

Таблица 9

Лист ответов ДЮ				
Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знаковая система	Человек художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б

*Обработка результатов и интерпретация полученных данных:* подсчитать количество баллов (обведенных ответов), набранных по каждому типу профессий (таблица 9).

Преобладание баллов по одному из типов – указывает на явный интерес к данной сфере деятельности, типу профессии [10].

#### ЗАДАНИЕ №4

**Составление профессионального личностного профиля по психологическим особенностям личности.**

*Цель:* определение степени психологической склонности к определенному типу профессии и составление личностного профиля.

*Необходимый материал:* текст опросника с инструкцией (таблица 10).

*Ход работы:* на каждый вопрос предложено шесть альтернативных ответов. Диапазон их обозначений: от 1 (преимущественно «нет») до 6 (преимущественно «да»). Цифры 2-3-4-5 дают промежуточные оценки, чтобы можно было обозначить оттенки суждений. Такая градация уточняет степень выраженности того или иного утверждения. Ограничений во времени нет.

*Инструкция испытуемому:* прочитайте каждый вопрос, а затем обведите «кружком» одну из цифр (баллы) - (таблица 10).

#### Текст опросника

Таблица 10

№	Вопросы	Баллы					
		Преимущественно «нет»			Преимущественно «да»		
1.	Часто ли вас удручают прежние неудачи?	1	2	3	4	5	6
2.	Бываю ли у вас ощущения беспокойства и неуравновешенности?	1	2	3	4	5	6
3.	Можете ли вы проявить свои чувства перед посторонними?	1	2	3	4	5	6
4.	Не наводит ли на вас временами страх ваша собственная агрессивность?	1	2	3	4	5	6
5.	Часто ли вы впутываетесь в судебные тяжбы?	1	2	3	4	5	6
6.	Любите ли вы по настоящему лишь немногих?	1	2	3	4	5	6
7.	Нервничаете ли вы перед публичным выступлением?	1	2	3	4	5	6
8.	Очень ли вам трудно признать свою вину?	1	2	3	4	5	6

9.	Можете ли вы открыто говорить о своей интимной жизни?	1	2	3	4	5	6
10.	Легко ли пробудить в вас ревность?	1	2	3	4	5	6
11.	Часто ли вы грызете ногти или карандаши?	1	2	3	4	5	6
12.	Часто ли вы страдаете от головной боли?	1	2	3	4	5	6
13.	Смущаетесь ли вы в большом обществе?	1	2	3	4	5	6
14.	Способны ли вы пойти на уступки, чтобы сохранить мир во взаимоотношениях?	1	2	3	4	5	6
15.	Весело ли вам на многолюдных вечеринках?	1	2	3	4	5	6
16.	Часто ли вы фигурируете в мелких инцидентах?	1	2	3	4	5	6
17.	Замечали ли вы за собой легкую раздражительность при принятии важных решений?	1	2	3	4	5	6
18.	Часто ли вы ищете развлечений?	1	2	3	4	5	6
19.	Считаете ли вы, что у вас много недоброжелателей, которые вредят вам?	1	2	3	4	5	6
20.	Можете ли вы придать вечеринке нужный тон?	1	2	3	4	5	6
21.	Прислушиваетесь ли вы к советам других?	1	2	3	4	5	6
22.	Часто ли вас одолевает беспокойство по поводу вашей сексуальности?	1	2	3	4	5	6
23.	Уверены ли вы в своей способности молниеносно дать сдачи?	1	2	3	4	5	6
24.	Нет ли у вас навязчивых страхов?	1	2	3	4	5	6
25.	Всегда ли вы соблюдаете правила приличия?	1	2	3	4	5	6
26.	Оценивали ли вас когда-нибудь как непредсказуемого?	1	2	3	4	5	6
27.	Импульсивны ли вы?	1	2	3	4	5	6
28.	Вмешиваетесь ли вы в разговоры?	1	2	3	4	5	6
29.	Мешает ли вам шум?	1	2	3	4	5	6
30.	Часто ли вас беспокоят боли в желудке?	1	2	3	4	5	6
31.	Часто ли вы бываете невнимательны?	1	2	3	4	5	6
32.	Способны ли вы оскорбить другого?	1	2	3	4	5	6
33.	Интересуетесь ли вы политикой?	1	2	3	4	5	6
34.	Не беспокоят ли вас мысли о внезапной смерти?	1	2	3	4	5	6
35.	Запасаетесь ли вы вещами, которые, по вашему мнению, когда-нибудь могут вам	1	2	3	4	5	6



	пригодиться?						
36.	Бывают ли у вас сильные приступы ревности?	1	2	3	4	5	6
37.	Вы, как правило, хорошо настроены по отношению к другим людям?	1	2	3	4	5	6
38.	Воспринимаете ли вы критику в свой адрес?	1	2	3	4	5	6
39.	Предпочитаете ли вы заниматься любимым делом в одиночестве?	1	2	3	4	5	6
40.	Не бывает ли у вас навязчивых мыслей?	1	2	3	4	5	6
41.	Раздражают ли вас мелочи?	1	2	3	4	5	6
42.	Смакуете ли вы пищу или набрасываетесь на еду?	1	2	3	4	5	6
43.	Откровенно ли вы высказываете своё мнение?	1	2	3	4	5	6
44.	Любите ли отдыхать под эмоциональную музыку?	1	2	3	4	5	6
45.	Могли бы вы убить в целях самообороны?	1	2	3	4	5	6
46.	Восхищаетесь ли вы красивыми людьми?	1	2	3	4	5	6
47.	Считаете ли вы, что важно быть всегда корректно одетым?	1	2	3	4	5	6
48.	Болеете ли вы активно за какую-либо спортивную команду?	1	2	3	4	5	6
49.	Любите ли вы детей?	1	2	3	4	5	6
50.	Долго ли вас тревожат плохие известия?	1	2	3	4	5	6
51.	Привлекают ли вас люди, имеющие успех?	1	2	3	4	5	6
52.	Раздражают ли вас нерешительные люди?	1	2	3	4	5	6
53.	Скрываете ли вы свою агрессивность, предпочитая не давать ей выход?	1	2	3	4	5	6
54.	Пошли бы вы добровольцем в ополчение, если бы враг напал на вашу страну?	1	2	3	4	5	6
55.	Бывают ли в вашей сексуальной жизни неприятные моменты, о которых вы не хотели бы говорить или вспоминать?	1	2	3	4	5	6
56.	Считаете ли вы жизнь хорошей?	1	2	3	4	5	6
57.	Считаете ли вы что, откровенность «очищает атмосферу»?	1	2	3	4	5	6
58.	Курите ли вы с удовольствием?	1	2	3	4	5	6
59.	Чувствуете ли вы себя лучше всего дома?	1	2	3	4	5	6
60.	Считаете ли вы себя уверенным человеком?	1	2	3	4	5	6
61.	Доставляет ли вам удовольствие общество людей?	1	2	3	4	5	6

62.	Когда вы слушаете докладчика, не создается ли у вас впечатление, что он обращается лично к вам?	1	2	3	4	5	6
-----	---	---	---	---	---	---	---

*Обработка результатов:* подсчитайте количество баллов по следующим психическим характеристикам (таблица 11):

*Таблица 11*

<b>Нервозность</b>		<b>Агрессивность</b>		<b>Депрессивность</b>		<b>Возбудимость</b>	
<b>№ во-проса</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>№ во-проса</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>№ во-проса</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>№ во-проса</b>	<b>Кол-во баллов</b>
11		4		1		2	
12		5		8		7	
16		17		14		10	
29		27		19		13	
30		32		24		17	
41		36		25		26	
44		45		33		27	
47		48		39		41	
51		54		40		53	
58		62		50		62	
<b>Сумма баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>	
<b>Общительность</b>		<b>Невозмутимость</b>		<b>Экстравертность – интровертность</b>		<b>Мужественность – женственность</b>	
<b>№ во-проса</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>№ во-проса</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>№ во-проса</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>№ во-проса</b>	<b>Кол-во баллов</b>
6		14		5		3	
15		21		13		9	
18		23		14		10	
20		31		34		12	
28		37		39		14	
35		43		40		19	
38		44		49		22	
42		52		53		46	
49		56		55		51	
61		60		59		57	
<b>Сумма баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>	

*Интерпретация результатов:* сравнить полученные результаты с нормами (таблица 12) и составить свой психологический портрет по исследованным параметрам (с учетом данных характеристик).

Таблица 12

<b>Нервозность</b>	
<b>0 – 24 балла</b>	Характерны: уравновешенность, спокойствие, уживчивость; отсутствие психосоматических нарушений.
<b>25 – 39 баллов</b>	Изменчивость настроения; чередование спокойных, гармоничных фаз с периодами подавленности, напряжения.
<b>40-60 баллов</b>	Раздражительность, склонность к застреванию на отрицательных эмоциях, недовольство ситуацией и собой, раздражительность, тревожность, легкое возникновение ощущения угрозы, страха. Возможны первые признаки психосоматических нарушений.
<b>Агрессивность</b>	
<b>0 – 24 балла</b>	Миролюбие, самообладание, незначительная склонность к агрессивным действиям.
<b>25 – 39 баллов</b>	Агрессивность в пределах разумного; здоровое отношение к проблеме агрессивности, достаточно честолюбия и уверенности.
<b>40-60 баллов</b>	Характерна спонтанная агрессивность; в конфликте провоцирующая сторона.
<b>Депрессивность</b>	
<b>0 – 24 балла</b>	Уверенность в своих действиях, дружелюбие по отношению к окружающим, адекватная самооценка, радостное восприятие действительности и собственной личности.
<b>25 – 34 баллов</b>	Сосредоточенность на своих проблемах, неустойчивая самооценка.
<b>35-60 баллов</b>	В большей или меньшей степени выражен комплекс неполноценности, характерны тревожность, ранимость.
<b>Возбудимость</b>	
<b>0 – 23 балла</b>	Характерны: замкнутость, равнодушие, спокойствие, эмоциональная холодность.
<b>24 – 40 баллов</b>	Эмоциональная устойчивость, малая зависимость эмоционального состояния от внешних факторов, недостаток осторожности, отсутствие боязливости, ровное настроение.
<b>41-60 баллов</b>	Раздражительность, импульсивность, склонность к риску, повышенное настроение, гиперактивность, самодовольство, бравада.
<b>Общительность</b>	
<b>0 – 23 балла</b>	Характерны: склонность к самоанализу, неразговорчивость, безучастность, излишняя строгость в оценке людей, скептичность.

<b>24 – 39 баллов</b>	Снижение способности к эмоциональным контактам, избирательность в контактах, дистанцирование.
<b>40-60 баллов</b>	Любознательность, достаточная терпеливость в общении, отстаивание своей точки зрения без вспыльчивости, разговорчивость, желание быть в центре внимания.
<b>Невозмутимость</b>	
<b>0 – 24 балла</b>	Нерешительность, уход от реальных проблем во внутренний мир, поглощенность собственными переживаниями.
<b>25 – 34 баллов</b>	Уверенность в себе, ориентировка на собственное мнение и сопротивление внешним средовым воздействиям.
<b>35-60 баллов</b>	Высокая мотивация достижения, потребность в обладании жизненными благами, потребность в самореализации.
<b>Экстравертность – интровертность</b>	
<b>0 – 33 балла</b>	Экстраверт – отзывчивость, выраженное стремление поддерживать отношения с людьми, стремление к расширению круга знакомств.
<b>34-60 баллов</b>	Интроверт – спокойствие, надежность, избирательность в контактах, дистанцирование, серьезное отношение к принятию решений.
<b>Мужественность – женственность</b>	
<b>0 – 20 балла</b>	Демонстрация типично мужской самооценки, рассудочность, самоуверенность, реалистичность суждений, некоторая жесткость, суровость.
<b>21 – 35 баллов</b>	Широкий диапазон специфических для того и другого пола способов поведения в обществе.
<b>36-60 баллов</b>	Преобладание женственных тенденций, мягкость, зависимость, стремление к покровительству, сочувствие, сопереживание.

*Инструкция по составлению личностного профиля:* перенесите полученные вами характеристики в таблицу 13 и соедините точки ломаной линией. Сравните полученный вами профиль с пятью предложенными ниже: «человек— природа» (таблица 14), «человек—техника» (таблица 15), «человек—человек» (таблица 16), «человек— знаковая система» (таблица 17), «человек— художественный образ» (таблица 18) и определите степень выраженности вашей склонности к определенному типу профессий.

## Личностный профиль

Таблица 13

Характеристики по шкалам	Кол-во баллов						Характеристики по шкалам
<i>Нервозность</i>							
Психосоматические расстройства отсутствуют	10	20	30	40	50	60	Возможны психосоматические расстройства
<i>Агрессивность</i>							
Самообладание; агрессивность отсутствует	10	20	30	40	50	60	Спонтанная агрессия; эмоц-ная незрелость
<i>Депрессивность</i>							
Доволен и уверен в себе	10	20	30	40	50	60	Расстроен; неуверен в своих действиях, поступках
<i>Возбудимость</i>							
Спокоен, равнодушен	10	20	30	40	50	60	Возбудим, легко разочаровывается
<i>Общительность</i>							
Нелюдим, сдержан	10	20	30	40	50	60	Общителен, деятелен
<i>Невозмутимость</i>							
Раздражителен, нерешителен	10	20	30	40	50	60	Преобладание хорошего настроения
<i>Экстравертность – интровертность</i>							
Экстраверт	10	20	30	40	50	60	Интроверт
<i>Мужественность – женственность</i>							
Типично мужествен	10	20	30	40	50	60	Типично женственна

Таблица 14

<b>Личностный профиль профессии типа «человек – природа»</b>							
<b>Характеристики по шкалам</b>	<b>Характеристики по шкалам</b>					<b>Характеристики по шкалам</b>	
<i>Нервозность</i>							
Психосоматические расстройства отсутствуют	10	20	30	40	50	60	Возможны психосоматические расстройства
<i>Агрессивность</i>							
Самообладание; агрессивность отсутствует	10	20	30	40	50	60	Спонтанная агрессия; эмоциональная незрелость
<i>Депрессивность</i>							
Доволен и уверен в себе	10	20	30	40	50	60	Расстроен; неуверен в своих действиях, поступках
<i>Возбудимость</i>							
Спокоен, равнодушен	10	20	30	40	50	60	Возбудим, легко разочаровывается
<i>Общительность</i>							
Нелюдим, сдержан	10	20	30	40	50	60	Общителен, деятелен
<i>Невозмутимость</i>							
Раздражителен, нерешителен	10	20	30	40	50	60	Преобладание хорошего настроения
<i>Экстравертность – интровертность</i>							
Экстраверт	10	20	30	40	50	60	Интроверт
<i>Мужественность – женственность</i>							
Типично мужествен	10	20	30	40	50	60	Типично женственна

Таблица 15

<b>Личностный профиль профессии типа «человек—техника»</b> (предпочтительны технические специальности)							
<b>Характеристики по шкалам</b>	<b>Кол-во баллов</b>						<b>Характеристики по шкалам</b>
<i>Нервозность</i>							
Психосоматические расстройства отсутствуют	10	20	30	40	50	60	Возможны психосоматические расстройства
<i>Агрессивность</i>							
Самообладание; агрессивность отсутствует	10	20	30	40	50	60	Спонтанная агрессия; эмоциональная незрелость
<i>Депрессивность</i>							
Доволен и уверен в себе	10	20	30	40	50	60	Расстроен; неуверен в своих действиях, поступках
<i>Возбудимость</i>							
Спокоен, равнодушен	10	20	30	40	50	60	Возбудим, легко разочаровывается
<i>Общительность</i>							
Нелюдим, сдержан	10	20	30	40	50	60	Общителен, деятелен
<i>Невозмутимость</i>							
Раздражителен, нерешителен	10	20	30	40	50	60	Преобладание хорошего настроения
<i>Экстравертность – интровертность</i>							
Экстраверт	10	20	30	40	50	60	Интроверт
<i>Мужественность – женственность</i>							
Типично мужествен	10	20	30	40	50	60	Типично женственна

Таблица 16

<b>Личностный профиль профессии типа «человек—человек»</b> (предпочтительны профессии связанные с обслуживанием людей и общением)							
<b>Характеристики по шкалам</b>	<b>Кол-во баллов</b>						<b>Характеристики по шкалам</b>
<i>Нервозность</i>							
Психосоматические расстройства отсутствуют	10	20	30	40	50	60	Возможны психосоматические расстройства
<i>Агрессивность</i>							
Самообладание; агрессивность отсутствует	10	20	30	40	50	60	Спонтанная агрессия; эмоциональная незрелость
<i>Депрессивность</i>							
Доволен и уверен в себе	10	20	30	40	50	60	Расстроен; неуверен в своих действиях, поступках
<i>Возбудимость</i>							
Спокоен, равнодушен	10	20	30	40	50	60	Возбудим, легко разочаровывается
<i>Общительность</i>							
Нелюдим, сдержан	10	20	30	40	50	60	Общителен, деятелен
<i>Невозмутимость</i>							
Раздражителен, нерешителен	10	20	30	40	50	60	Преобладание хорошего настроения
<i>Экстравертность – интровертность</i>							
Экстраверт	10	20	30	40	50	60	Интроверт
<i>Мужественность – женственность</i>							
Типично мужествен	10	20	30	40	50	60	Типично женственна



<b>Личностный профиль профессии типа «человек— знаковая система»</b> (предпочтительны профессии связанные с цифровыми и буквенными знаками и музыкальные специальности)							
<b>Характеристики по шкалам</b>	<b>Кол-во баллов</b>						<b>Характеристики по шкалам</b>
<i>Нервозность</i>							
Психосоматические расстройства отсутствуют	10	20	30	40	50	60	Возможны психосоматические расстройства
<i>Агрессивность</i>							
Самообладание; агрессивность отсутствует	10	20	30	40	50	60	Спонтанная агрессия; эмоциональная незрелость
<i>Депрессивность</i>							
Доволен и уверен в себе	10	20	30	40	50	60	Расстроен; неуверен в своих действиях, поступках
<i>Возбудимость</i>							
Спокоен, равнодушен	10	20	30	40	50	60	Возбудим, легко разочаровывается
<i>Общительность</i>							
Нелюдим, сдержан	10	20	30	40	50	60	Общителен, деятелен
<i>Невозмутимость</i>							
Раздражителен, нерешителен	10	20	30	40	50	60	Преобладание хорошего настроения
<i>Экстравертность – интровертность</i>							
Экстраверт	10	20	30	40	50	60	Интроверт
<i>Мужественность – женственность</i>							
Типично мужествен	10	20	30	40	50	60	Типично женственна

<b>Личностный профиль профессии типа «человек – художественный образ»</b>							
<b>(наиболее предпочтительны все творческие специальности)</b>							
<b>Характеристики по шкалам</b>	<b>Кол-во баллов</b>						<b>Характеристики по шкалам</b>
<i>Нервозность</i>							
Психосоматические расстройства отсутствуют	10	20	30	40	50	60	Возможны психосоматические расстройства
<i>Агрессивность</i>							
Самообладание; агрессивность отсутствует	10	20	30	40	50	60	Спонтанная агрессия; эмоциональная незрелость
<i>Депрессивность</i>							
Доволен и уверен в себе	10	20	30	40	50	60	Расстроен; неуверен в своих действиях, поступках
<i>Возбудимость</i>							
Спокоен, равнодушен	10	20	30	40	50	60	Возбудим, легко разочаровывается
<i>Общительность</i>							
Нелюдим, сдержан	10	20	30	40	50	60	Общителен, деятелен
<i>Невозмутимость</i>							
Раздражителен, нерешителен	10	20	30	40	50	60	Преобладание хорошего настроения
<i>Экстравертность – интровертность</i>							
Экстраверт	10	20	30	40	50	60	Интроверт
<i>Мужественность – женственность</i>							
Типично мужествен	10	20	30	40	50	60	Типично женственна

### ЗАДАНИЕ №5

**Определение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.**

*Цель:* выявление приспособленности различных типов личности к различным профессиональным средам.

*Необходимый материал:* текст опросника разработанный Дж. Голландом, бланк ответов.

*Ход работы:* для установления типов личности Дж. Голланд разработал методику диагностики «Тип личности», которая позволяет определить личностные предпочтения и интересы. По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем - менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии, следовательно составить альтернативные пути профессионального развития. Предлагается ответить на вопросы текста опросника – (таблица 19).

*Инструкция испытуемому:* допустим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий выберите ту, которой отдаете предпочтение. В бланке ответов (таблица 19) найдите выбранный вариант ответа и отметьте его, обведите «кружком». Если плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к преподавателю. Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

### Текст опросника

Таблица 19

<b>1</b> а)инженер б)социолог	<b>2</b> а)кондитер б)священно служитель	<b>3</b> а)повар б)статистик	<b>4</b> а)фотограф б)администратор торгового зала
<b>5</b> а)механик б)дизайнер	<b>6</b> а)философ б)врач	<b>7</b> а)эколог б)бухгалтер	<b>8</b> а)программист б)адвокат
<b>9</b> а)кинолог б)переводчик художественной литературы	<b>10</b> а) страховой агент б)архивист	<b>11</b> а)тренер б)телерепортер	<b>12</b> а)следователь б)искусствовед

<b>13</b> а) нотариус б) брокер	<b>14</b> а) оператор ПК б) манекенщица	<b>15</b> а) фотокорреспондент б) реставратор	<b>16</b> а) озеленитель б) биолог исследователь
<b>17</b> а) водитель автотранспорта б) бортпроводник	<b>18</b> а) метеоролог б) картограф	<b>19</b> а) радиомонтажник б) художник росписи по дереву	<b>20</b> а) геолог б) гид-переводчик
<b>21</b> а) журналист б) режиссер	<b>22</b> а) библиограф б) аудитор	<b>23</b> а) фармацевт б) юрист-консульт	<b>24</b> а) генетик б) архитектор
<b>25</b> а) продавец б) оператор почтовой связи	<b>26</b> а) социальный работник б) предприниматель	<b>27</b> а) преподаватель вуза б) музыкант исполнитель	<b>28</b> а) экономист б) менеджер
<b>29</b> а) корректор б) дирижер	<b>30</b> а) инспектор таможни б) художник- модельер	<b>31</b> а) телефонист б) орнитолог	<b>32</b> а) агроном б) топограф
<b>33</b> а) лесник б) директор	<b>34</b> а) мастер по ремонту и пошиву одежды б) хореограф	<b>35</b> а) историк б) инспектор ГАИ	<b>36</b> а) антрополог б) экскурсовод
<b>37</b> а) вирусолог б) актер	<b>38</b> а) официант б) товаровед	<b>39</b> а) главный бухгалтер б) инспектор уголовного розыска	<b>40</b> а) парикмахер модельер б) психолог
<b>41</b> а) пчеловод б) коммерсант	<b>42</b> а) судья б) стенографист		

Таблица 20

1а	1б	2а		2б	3а
3б	4а		4б	5а	5б
6а			6б	7а	
	7б	8а			8б
9а		9б	10а	10б	11а
	11б	12а	12б	13а	
13б	14а	14б	15а		15б
16а	16б	17а		17б	18а

18б	19а		19б	20а	20б
21а			21б	22а	
	22б	23а			23б
24а		24б	25а	25б	26а
	26б	27а	27б	28а	
28б	29а	29б	30а		30б
31а		31б	32а	32б	
	33а	33б	34а		34б
35а	35б	36а		36б	37а
37б	38а		38б	39а	39б
40а			40б	41а	
	41б	42а			42б

*Обработка результатов и интерпретация полученных данных:* обработка осуществляется по шести шкалам, которые соответствуют шести типам личности. Для получения результатов по каждой шкале необходимо подсчитать количество отмеченных вариантов ответов. Каждый ответ соответствует одному баллу. Полученные результаты показывают степень соответствия каждому из шести типов личности. Чем выше количество баллов по какой-либо шкале, тем больше соответствие данному типу личности, тем сильнее интересы в этой области, следовательно, тем выше степень соответствия тем или иным профессиям.

Характеристики типов личности даны в приложении [15].

## **ЗАДАНИЕ №6**

**Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере.**

*Цель:* выявление степени выраженности социально-психологических установок.

*Необходимый материал:* текст опросника разработанный О.Ф. Потемкиной, бланк ответов.

*Ход работы:* Методика, разработанная О.Ф. Потемкиной, состоит из 80 вопросов: 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок «свобода – власть», «труд – деньги».

Методика содержит 4 шкалы:

1 шкала - выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм-эгоизм». «Ориентация на альтруизм» - наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Известная доля «разумного эгоизма» не может навредить человеку.

2 шкала - выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «процесс-результат». «Ориентация на процесс» - требует много рутинной работы. «Ориентация на результат» - люди, ориентирующиеся на результат, - одни из самых надежных.

3 шкала - выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свободу - власть». «Ориентация на свободу» - очень часто сочетается с ориентацией на труд, реже это сочетание «свободы» и «деньги». «Ориентация на власть» - более характерна для мужчин.

4 шкала - выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «труд - деньги». «Ориентация на труд» - обычно люди, ориентирующиеся на труд, все время используют для того, чтобы что-то делать. «Ориентация на деньги» - обычно бывает в двух случаях, когда деньги есть, и когда денег нет.

*Инструкция испытуемому:* Ответьте на каждый вопрос «да», если он верно описывает ваше поведение и «нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

*Тестовый материал:*

#### *Вариант 1*

Выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат»

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил?
3. Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе?
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам не интересно, даже если это необходимо?

6. Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей?
7. Вам легче просить за других людей, чем за себя?
8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
9. Заканчивая интересное дело, Вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?
10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?
11. Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят?
12. Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?
13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
14. Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач?
15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?
18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?
19. Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил?
20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?
22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
23. Вы стремитесь, как можно больше сделать для других людей?
24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
25. Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?
26. Вам часто удается довести начатое дело до конца?

27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни жить интересами других людей?
28. Вы можете назвать себя эгоистом?
29. Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?
30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?
31. Ваша отличительная черта бескорыстие?
32. Свободное время Вы используете для своих увлечений?
33. Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?
34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?
35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?
36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
37. Соглашаясь на какое-либо дело, Вы больше думаете о том, насколько оно Вам интересно?
38. Стремление к результату в любом деле Ваша отличительная черта?
39. Ваша отличительная черта умение помочь другим людям?
40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

### *Вариант 2*

Выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свободу – власть», «труд – деньги»

1. Вы согласны, что самое главное в жизни быть мастером своего дела?
2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?
3. Ваши знакомые считают Вас властным человеком?
4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?



5. Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?
6. Основное стремление в Вашей жизни свобода, а не власть и деньги?
7. Вы согласны, что иметь власть над людьми наиболее важная ценность?
8. Ваши друзья, родные состоятельные в материальном отношении люди?
9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?
10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?
11. Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти это ее сила?
12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?
14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?
15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?
16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?
17. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?
18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
19. Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?
20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?
21. В жизни Вас радует только отличный результат работы?
22. Самое главное стремление в Вашей жизни быть свободным?
23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?
24. Является ли для Вас заработок главным стремлением в жизни?
25. Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?
26. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?
27. Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?

28. Вы согласны, что деньги “не пахнут” и неважно, как они заработаны?
29. Даже бывая на отдыхе, Вы не можете не работать?
30. Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?
31. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?
32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?
33. Ваши друзья и знакомые ценят Вас как специалиста?
34. Люди, ущемляющие Вашу свободу, вызывают у Вас наибольшее негодование?
35. Власть может заменить Вам многие другие ценности?
36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?
37. Труд наибольшая ценность для Вас?
38. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?
39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
40. Наиболее сильное потрясение для Вас отсутствие денег?

Обработка результатов и интерпретация полученных данных: за каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Таблица 20

Вариант 1	Вопросы	Кол-во баллов
Процесс	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37	
Результат	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38	
Альтруизм	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39	
Эгоизм	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40	
<b>Вариант 2</b>		
Труд	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37	
Свобода	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38	
Власть	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39	
Деньги	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40	

1. Высокомотивированные личности с гармоничными ориентациями - все ориентации выражены сильно и в равной степени.

2. Низкомотивированные личности - все ориентации выражены чрезвычайно слабо.

3. Личности с дисгармоничными ориентациями – одни ориентации выражены сильно, а другие слабо, либо могут совсем отсутствовать.

*Ориентация на процесс.* Обычно люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, час-

то опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

*Ориентация на результат.* Люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам.

*Ориентация на альтруизм.* Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Это люди, о которых стоит позаботиться. Альтруизм наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Если же альтруизм чрезмерно вредит, он, хотя и может казаться неразумным, но приносит счастье.

*Ориентация на эгоизм.* Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля «разумного эгоизма» не может навредить человеку. Скорее более вредит его отсутствие, причем это среди людей «интеллигентных профессий» встречается довольно часто.

*Ориентация на труд.* Обычно люди, ориентирующиеся на труд, все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т. д. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия.

*Ориентация на деньги.* Ведущей ценностью для людей с этой ориентацией является стремление к увеличению своего благосостояния.

*Ориентация на свободу.* Главная ценность для этих людей это свобода. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд, реже это сочетание «свободы» и «денег».

*Ориентация на власть.* Для людей с подобной ориентацией ведущей ценностью является влияние на других, на общество» [9].

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на выбор профессии, как они повлияли на ваш выбор?
2. Проведите соответствие сферы ваших интересов к различным видам деятельности и особенности психологической склонности к определенному типу профессии.
3. По тесту Дж. Голланда проанализируйте рекомендуемые вам профессиональные среды и соотнесите их с вашим выбором профессии.
4. Дайте себе характеристику как самоопределяющейся личности.
5. Проанализируйте полученные результаты по трем заданиям и дайте рекомендации о том, какой профессиональной деятельностью вам лучше заниматься.
6. Спроектируйте альтернативные пути вашей профессиональной реализации.
7. Как вы понимаете фразу «Профессиональное самоопределение – мгновение плюс вся жизнь»?
8. Дайте характеристику основных составляющих мотивационной сферы человека.
9. Назовите уровни мотивационной сферы человека.
10. Назовите классификацию потребностей по А. Маслоу.
11. Какова иерархия потребностей по А. Маслоу? Какие потребности первичны, какие вторичны?
12. Какова взаимосвязь между потребностями и мотивами?
13. Дайте себе характеристику по степени выраженности социально-психологических установок. Как это может повлиять на вашу профессиональную реализацию?

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В психологическом практикуме представлены: теоретические сведения – где рассматриваются значимые для личности в профессиональной сфере понятия потребности и мотивации; представлены факторы выбора профессии, типология профессий, психологические требования к профессиям разного типа, взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.

В практическую часть психологического практикума вошли шесть тестов исследующие: уровень мотивации достижения (задание №1); мотив стремления к успеху и мотив избегания неудачи (задание №2); сферу интересов студентов к различным видам деятельности (задание №3); степень их психологической склонности к определенному типу профессии (задание №4); взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности (задание №5), социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере (задание №6).

Студентам предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы и дан список рекомендуемой литературы.

В приложении представлены характеристики профессионально ориентированных типов личности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Алимova Е. Е. Психолого-педагогические особенности преодоления ценностно-смысловых барьеров педагогов-руководителей в процессе повышения квалификации: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Алимova Е. Е.;- Ростов-на-Дону, 2011.- 195 с
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чиков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Голланда «Самонаправленный поиск». Руководство – Ярославль, 2001
3. Воронцов М. Л. Психологические механизмы формирования личностного потенциала и профессионализма в подготовке лингвиста-преподавателя : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Н. Новгород, 2004 219 с. РГБ ОД, 61:04-19/328
4. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – Т. 1. М.: Мир, 1992. С.264
5. Климов Е.А. Развивающийся человек в сфере профессий – Обнинск, 2003
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: МГУ, 1975.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2004. С.641-672.
8. Пряжников И. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения, - М., 2002
9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Учебное пособие. – Самара, 2001
10. Реан А. А. Психология личности. - СПб.: Питер, 2013.-288 с.
11. Рогачева М.Г. Оптимизация самоопределения старших школьников в условиях трансформации общества: Дисс.канд.психол.н. М., 2006. -163 с.
12. Романов А. Н. Автотранспортная психология. Учебное пособие. – М., 2002, 224с.
13. Тарадина Ю.М. Отношение студенческой молодежи к стратегической политике современной России. Диссертация ... кандидата психологических наук :- Санкт-Петербург, 2010.- 192 с.

14. *Хекхаузен Х.* Мотивации и деятельность. - М.: Педагогика, 1986. С.33-34
15. *Шевандрин Н. И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности, - М., 2001

## Приложение





## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	стр. 3
Теоретические сведения	стр. 5
<b>1 Часть.</b> Факторы выбора профессии	стр. 9
Типология профессий	стр. 4
<b>2 Часть.</b> Психологические требования к профессиям разного типа	стр. 12
<b>3 Часть.</b> Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности	стр. 15
<b>4 Часть.</b> Порядок выполнения работы	стр. 17
Задание № 1	стр. 17
Задание № 2	стр. 18
Задание № 3	стр. 28
Задание № 4	стр. 31
Задание № 5	стр. 42
Задание № 6	стр. 45
Вопросы и задания для самостоятельной работы	стр. 52
Заключение	стр. 53
Библиографический список	стр. 54
Приложение	стр. 55

## **Исследование мотивационно-познавательной сферы**

Составители:

ЛЬНОГРАДСКАЯ Ольга Ивановна,

РУДНЕВА Елена Николаевна,

КОСТЯНОВ Валерий Викторович

**Редактор Е.С. Захарова**

**Компьютерная верстка**

**Выпускающий редактор**

**Подп. в печать**

**Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная**

**Усл. п.л. 2.0. Уч.-изд. л. 1,91**

**Тираж 100 экз. Рег. № 000**

**Заказ № 00**

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВПО «СамГТУ»)  
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244, Главный корпус

Отпечатано в типографии

Самарского государственного технического университета  
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244, Корпус №8

Информация для контакта с составителями практику-  
ма:

Редактирование, оформление и др. –

Руднева Елена Николаевна – сот 8927-685-71-41

Оформление документов для редакции, типографии –

Костянов Валерий Викторович – 8902-292-75-58